

Prevalence of Learning Disability among Tribal, Rural and Urban School Going Children of Eastern Uttar Pradesh

Rinki Kumari^{1*}, Aruna Agrawal¹ Rudra P. Ojha², G.P. Dubey¹

¹ Institute of Medical Science, Banaras Hindu University, Varanasi

²Department of Zoology, Nehru Gram Bharati (Deemed to be University), Prayagraj

E-mail : rinkiv3@gmail.com

(Received: 21.08.2018, Accepted: 24.10.2018)

Abstract: Learning disabilities are common neurological process based mental problems among the children of almost all the societies. Basically, these processing problems can interfere with learning skills such as reading, writing and/or math and can also interfere with higher level skills such as organization, time planning, abstract reasoning, long or short term memory and attention. So, this issue is of great concern as apart from different cognitive deficits; these children also have a number of behavioral, social and motivational problems.

To study the prevalence of learning disability among the school going children 8 to 12 years old of both gender of three distinct categories of urban, rural and tribal area of Eastern Uttar Pradesh, India.

A cross-sectional study was conducted in urban, rural and tribal region on 250 randomly selected government schools of these area for a period of 21 months from July 2014 to April 2016. Data was collected by using a pretested learning disabilities screening questionnaire.

Out of 7,427 students overall prevalence of learning disabilities was found to be 30.76% (2285). When compared with gender, prevalence of learning disabilities was 45.42 % among males and 54.52% among females. When compared among localities, prevalence of learning disabilities was 40.14 % among tribal, 34.01% among rural and 30.32% among urban. The tribal children showed overall poor mental performance in comparison to rural and urban children. When compared with BMI of these children of the three localities, the data was ; 15.89 ±1.48 % among male & 15.47 ±1.36%female (tribal); 16.18±1.67% among male & 15.72 ±1.53%female (rural) and 18.16 ±1.72% among male & 17.34 ±1.58%female (Urban). In tribal region, the general health status of these children was poor than the children of rural and urban localities.

The finding of the present study suggested the prevalence of learning disabilities is higher side which indicates more well planned studies are require with larger sample size to develop remedial approaches and policy interventions in the educational awareness programmes and system to improve the performance of such children. Taken together, the need of effective management programmed to sort out the problem of poor cognitive abilities among the tribal children of these localities is the need of the hour.

Key Words: School children, Memory Span, Attention span, Reaction time.

Introduction: Learning disabilities (LD) are common neurological processing problems prevailing among children in almost all societies. Apart from different cognitive deficits, these children also have a number of behavioural, social and motivational problems [1].

The children with problem of learning failure have the capability to concentrate on their task at hand including read and spell despite adequate education, intelligence but they experience an unusual amount of difficulty in grasping certain concepts or remembering certain types of information that they are supposed to learn in school. This is not because they are retarded, because in general their mental development is distinguished between learning disabilities and other cause of school failure, as it prescribes help to an individual child. Learning-disabled children have selective cognitive difficulties. They are neither bright nor dull throughout. Hence learning disability implies a selective weakness that impinges on academic performance [1-2]. Generally, the prevalence of learning disability is estimated to range from two to ten percent, with most estimates indicating that about four percent of school-aged children are affected. These estimates appear to fall into similar ranges worldwide . Boys have more reported learning disabilities at school than the girls [3]. One of the reason may be that there appear to be innate sex differences in behavior that could be relevant as the male babies are more subjected to different postnatal traumas. Further, since boys form the majority of the population in schools, such inconsistency is more frequently observed among males than in sorority [4]. Attempts have also been made to determine frequencies of learning disability in different racial and ethnic groups. LD children often have a less talent for any of the arts like as music, dance, drawing, or acting. It negatively impacts the psychosocial development and academic skill of affected children's. But the observations have been hopelessly confounded by cultural, social and economic differences. For example, poverty-stricken populations receive such unsteady and inefficient education that the children's learning potential is barely tapped and barely relevant [4-5]. Only a few studies

exist on the prevalence of learning disabilities from India. There is a lack of proper statistical data to show the prevalence of LD in Indian population. Recent studies have demonstrated that intervention is effective and that prevention of reading failure is possible if preschool children at risk of LD are identified and offered timely and evidence-based training.

Considering the importance of various socio-cultural factors, the present study was carried out to study the prevalence of learning disability among the school going children of different localities.

Materials and Methods: This study was approved by the Institutional Ethics Committee, Institute of Medical Sciences, Banaras University, DST/SSTP/U.P/198/2012 (G) dated 6th May 2014.

The present study was a cross-sectional study conducted to assess the prevalence of LD among primary and upper primary school children. In eastern Uttar Pradesh (tribal; rural; urban localities) and the neighboring areas of Vindhya hills that extend from the western Jharkhand and Bihar to the northern region of Chhatisgarh and Madhya Pradesh. The specific region were – for tribal (Gond, Dhuria, Nayak, Ojha, Pathari, Raj Gond, Bhuiya, Bhuinya, Baiga), for rural (Varanasi, Allahabad), and for urban (Mirzapur-cum-Vindhyachal, Varanasi, Allahabad, Gorakhpur, Jaunpur).

The sampling frame consisted of random selection of 250 government schools (primary and upper primary) of eastern Uttar Pradesh at first stage. At second stage the children were recruited in the study. This study has been the part of the Mass Screening Programme, an extensive survey programme launched by Advance Centre of Traditional and Genomic Medicine, Faculty of Ayurveda, Institute of Medical Science, Banarash Hindu University to study the different problems prevailing among the children of these areas, particularly related to cognitive deficiency, nutritional deficiency and poor concept of health and hygiene and this part of study focused on cognitive parameter. It was funded by DST Technology Development and Transfer Division of Department of Science of Technology. Total of 7,427 children, 8 to 12 years of both gender, were selected for the study. Out of these, 2,285 children of both the sex groups having a complaint of learning disability were selected to obtain detail information pertaining to the mental capability of the children. The parents were approached through teachers at the respective schools and informed consent from the parents of the children was obtained prior to their participation in the study. 2,285 school going children 8 to 12 years of both genders were screened on the basis of body mass index (BMI) [$\text{weight}(\text{kg})/\text{height}^2(\text{m}^2)$] following the World Health Organizations

parameters. Memory (Short-term and Long-term memory span), audio-visual reaction time, finger dexterity time, and attention span tests were performed using electronic devices (Medicaid, India).

The short-term and long-term memory spans were measured by using the conventional method of assessment of memory by using memory drum apparatus. Here, the stimuli words were presented through memory drum where the exposure time, as well as the inter-stimulus presentation pause time both, was controlled. After the presentation of all the items, the task of the subject was to tell the items presented. The number of correct response was the short-term memory of the subject. After that, the subject was engaged in some other work for one hour, and then the subject was asked to tell the items that were presented earlier. The number of correct response was the long-term memory of the subject.

The attention span was assessed by using an electronic device ‘Attention span apparatus’ and was measured in terms of score. By using the tachistoscopic method, the stimulus was presented to the subject for a fixed duration and the subject had to respond correctly. The number of correct response was the score of the subject.

The audio-visual reaction time was also determined by an electronic equipment ‘Reaction time apparatus’. This apparatus consisted of three visual and two auditory stimuli along with one electronic watch. At a time only one stimulus could be presented. The task of the subject was to respond against this stimulus as soon as it was presented. The response time taken by the subject was the reaction time of the subject.

The Finger dexterity test was conducted with the help of a device consisting of one hundred holes. The task of the subject was to insert one pin in each hole at the earliest possible. The time taken by the subject to complete the task was the score of the subject.

Sample Size: A pre-tested, structured LD screening questionnaire (A questionnaire consisting of information related to the chief complaints and detailed history was prepared to conduct this study) was used. The sample size was calculated by taking alpha error of 5% and precision level of 3%, the minimum required sample size was 385. However, among 7427 children 2285 were found to have LD and were recruited for the study. The present study was conducted for a period of 21 months, from July 2014 to April 2016.

Statistical Analysis: The collected data was tabulated and analysed. The subjects screened for learning disability were categorized in three different constitution. The anthropometric observations, brain function assessment, and psychomotor performance is presented as mean \pm SD and as percentage

(%). The Chi-square test was employed to see learning disability status of school children as measured by underweight, p-values less than 0.05 are considered as significant.

Result: Among 7427 children 2285 were suffering with learning disability, where 665 were males and 785 were females. [Demonstrated in Table 01] The data demonstrated the higher percentage among the tribal children followed by rural and urban children respectively. In general, the percentage of learning disability cases was higher in female groups irrespective of the localities. Table-2 shows the height, body weight and body mass index of school going children. The present study found that the school going children of tribal area had a significantly lower body mass index indicating a negative impact of the dietary and nutritional deficiencies on brain growth in these children (Table 3; $P < 0.05$).

In order to identify potential adverse effects of cognition or learning disability on school going children in this study, short and long term memory and attention span tests were conducted. Significantly lower scores on these cognitive measures were observed in the tribal children compared to the rural and urban (Table 3; $P < 0.001$) indicating potential adverse neurological effects of the supplement deficiencies. In our study table-3 also shows that the both reaction stimuli that visual RTs (VRTs) and auditory RTs (ARTs) and observed VRTS is faster than the ART. Interestingly, we found significant differences between students with developmental disability of rural and urban and those live in tribe areas. After finger dexterity test, found worse performance of these LD children.

This provides further evidence towards the adverse effects of undernourishment on cognition in these children. Table – 4 showing on observing their handwriting, LD had illegible hand- writing as compared to normal children with illegible handwriting.

Table 1: Prevalence in percentage of learning disability among school going children

Locality	Total number of children studied	Total number of children with learning disability	Sex wise distribution	
			Male	Female
Tribal	867	348(40.14%)	157(45.11%)	191(54.89%)
Rural	1729	486(34.01%)	216(44.44%)	270(55.56%)
Urban	4831	1451(30.32%)	665(47.49%)	785(52.51%)

Table -2 : Evaluation of height, body weight and body mass index of school going children

Locality	Sex	Sample size	Height (cm.)	Weight (kg.)	BMI
Tribal*	Male	157	121.08 ±9.71	23.07 ±2.47	15.89 ±1.48
	Female	191	117.95 ±8.42	21.68 ±24.63	15.47 ±1.36
Rural**	Male	216	123.65 ±10.33	24.63 ±2.28	16.18 ±1.67
	Female	270	120.97 ±11.75	22.10 ±3.05	15.72 ±1.53
Urban***	Male	292	125.31 ±10.19	28.24 ±2.95	18.16 ±1.72
	Female	324	122.73 ±9.97	26.15 ±2.19	17.34 ±1.58
Comparison					
*vs**	Male	P<0.01	>0.05	>0.05	>0.05
	Female	<0.01	<0.01	<0.01	<0.05
vs*	Male	>0.05	<0.001	<0.001	<0.001
	Female	>0.05	<0.001	<0.001	<0.001
*vs***	Male	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
	Female	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

Table -3: Evaluation of Memory Span and Attention span along with Reaction time and score of finger dexterity test

Locality	Sex	Sample size	Memory Span (percentage score)		Attention span (score)	Reaction time(for both stimuli)		Finger dexterity test (score)
			Short term	Long term		Audio reaction time(score)	Visual reaction time(score)	
Tribal*	Male	157	35.68 ±4.32	21.36 ±2.84	14.52 ±2.12	121.32±10.25	158.11±9.15	22.20±10.5
	Female	191	32.26 ±3.81	20.72 ±2.34	15.06 ±2.18	191.18±11.12	196.18±10.85	21.21±12.3
Rural**	Male	216	45.86 ±4.45	23.92 ±2.16	21.97 ±2.26	198.22±11.65	221.36±08.50	31.51±11.87
	Female	270	48.69 ±4.16	23.08 ±2.41	19.92 ±2.46	211.19±18.12	223.25±13.52	29.22±10.37
Urban***	Male	292	49.83 ±5.12	27.46 ±2.91	22.46 ±3.05	196.30±09.32	226.32±10.31	38.20±14.45
	Female	324	50.37 ±4.16	25.88 ±2.73	23.12 ±2.68	221.18±11.18	239.15±12.28	36.28±16.13
Comparison								
*vs**	Male	P<0.001	P<0.001	P<0.001	P<0.001		P<0.001	P<0.05
	Female	P<0.001	P<0.001	P<0.001	P<0.001		P<0.05	P<0.001
vs*	Male	P<0.001	P<0.001	P<0.05	P<0.05		P<0.001	P<0.001
	Female	P<0.001	P<0.001	P<0.001	P<0.001		P<0.001	P<0.001
*vs***	Male	P<0.001	P<0.001	P<0.001	P<0.001		P<0.001	P<0.05
	Female	P<0.001	P<0.001	P<0.001				

Table 4 History of academic problems among the learning disable children

Academic problem	Percentage (%)
Spelling	60%
Difficulty in copying from the blackboard	80%
Problem in reading	75%
Difficulty in hand writing	87%

Discussion : Present study is one of the few studies which aimed to find the prevalence of LD and other associated factors among school children in tribal, rural and urban localities of eastern Uttar Pradesh. In the present study, among the school children in eastern Uttar Pradesh, the prevalence of LD is found to be 30.76%. Prevalence of LD was observed more among females being 54.52%. In the present study, history of difficulty with spellings was seen among male and female and also observed missed out words while reading, experienced difficulty in copying from the blackboard, memory and attention. The most frequent manifestation of learning disability is a uniformly low performance on all kinds of intellectual task including learning, memory, use of concepts and problems of childhood tend to improve slowly as the child grows older but may be replaced by problems that start in adult life [7]. The learning

disabled child has the misfortune of doing badly at one of the few things that society asks of children and in fact, insists upon the performance at school.

In the present series of study, it was observed that the tribal children showed poor performance on different cognitive tests. Their physical health was also comparatively poor than the children of rural and urban localities. The distribution of a number of learning disability cases significantly varies in relation to socio-economic and geographical viewpoints. The socio-cultural factors play an important role in the determination of the prevalence rate. It has been reported that malnutrition, poor hygienic condition, cultural deprivation, illiteracy, infection, ignorance, and sub-cultural differences exert a significant effect on overall mental performance [4-9].

One can hardly overestimate the impact that social expectations have upon the child and the ways these expectations distort the normal growth pattern of the child. A disturbing consequence of social pressure is that children with selective school related cognitive deficits are constantly stuck with labels like 'mentally retarded' or 'brain damaged'. The learning problems generate a social problem – a discrepancy between social expectations and what the child can comfortably produce. The lack of uniformity in learning abilities among learning disabled children lead to different behavioral, emotional and social problems in adolescence and adulthood.

The problem of inadequate mental development cannot be understood unless we study the child in terms of the social matrix in which he born and grows. This social fabric is responsible for disfiguring the social, psychological and cultural values (7-9). These pathogenic and social factors play a crucial role in inadequate mental development. There is a need to help such children to overcome their problems and this can help them to acquire proper mental skills with increasing age. This is essential in view of the present day competitive society where the person faces great problem if he is unable to cope up with demands of the modern way of living.

Study limitation: The present study was carried out in a specific geographical population and study was confined to school settings. Diagnosis of learning disability was not only done through a biochemical tests.

Conclusion: The finding of the present study demonstrated the prevalence of girl children with learning disability is higher among the selected population; particularly in tribal population. Early diagnosis of disability with appropriate intervention or strategies can be started to prevent learning disability disarray. Our study also concluded that the VRT is faster than the ART of LD children. Female LD children have faster RTs as compared to male LD children for both auditory, as well as visual stimuli. Tribal LD children performed poor performance as compared with rural and urban children in finger dexterity test (motor skill). Tribal students seek guidance of trained language teacher-well bursed in language processing skills; which would be remedial measure for LD children. In-addition, for LD students emotional support as well as to encourage them, extra-curricular activities including indoor, outdoor, games, music, drawing activities will enhance their mental performance. Further, more specific, well desiged and larger sample size study is warrented to justify the pertinent queries.

Acknowledgement: The study was supported by the Department of Science and Technology, Ministry of Health, Government of India. The authors would like to thank staffs of Advanced Centre for Traditional and Genomic Medicine, Institute of Medical Science, Banaras Hindu University and Nehru Gram Bharati University, Allahabad for their assistance and support.

Conflict of Interest: This is no conflict of interest among authors

References

1. Parry, T.S., Assessment of developmental learning and behavioural problems in children and young people, *Med. J. Aust.*, 183, 2005, 43–48.
2. Hong, J.S., Tillman, R & Luby, J.L.; Disruptive behavior in preschool children: distinguishing normal misbehavior from markers of current and later childhood conduct disorder, *J. Pediatr*, 166, 2015, 723–730.
3. Nock, M.K., Kazdin , A.E.; Hiripi, E. & Kessler, R.C.; Lifetime prevalence, correlates, and persistence of oppositional defiant disorder: results from the National Comorbidity Survey Replication, *J. Child Psychol Psychiatry*, 48, 2007, 703–713.
4. Ogundele, M.O., Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians, *World journal of clinical pediatrics*, 7(1), 2018. 9–26.
5. Palriwala, Rajni & N. Neetha; *The Care Diamond: State Social Policy and the Market*, Project on the Political and Social Economy of Care, UNRISD, Geneva, 2009.
6. Wakschlag L.S., Choi, SW; Carter, AS; Hullsiek, H., Burns, J& McCarthy K, et al., Defining the developmental parameters of temper loss in early childhood: implications for developmental psychopathology, *J Child Psychol Psychiatry*, 53, 2012, 1099–1108.
7. Compton, D.L., Fuchs, LS; Fuchs, D.; Lambert, W & Hamlett, C.; The cognitive and academic profiles of reading and mathematics learning disabilities, *J Learn Disabil*, 45(1), 2011, 79–95.
8. Tiwar, Deepti, Tiwari, Mamta, Kumari, Rinki, Agrawal, Aruna & Dubey, G.P., Learning disabilities among school going children with Protein Energy Malnutrition in relation to psychosomatic constitution, *International Journal of Advanced Research*, 3(4), 2015, 1211-1218.
9. Kumari, Rinki, Agrawal, Aruna & Dubey, G.P. et al., Hyperhomocysteinemia, Cognitive Deficits, and Delayed P300 Latencies in Malnourished Children from Northern India, *Mental Health in Family Medicine*, 12, 2016, 175-180.

**The Role of Community Radio in Women empowerment:
The Case study of Jamia Community Radio**

Abdul Khalique

Department of Journalism and Mass Communication
Nehru Gram Bharati (Deemed to be University), Prayagraj

E- mail: abdulkhaliqejnu@gmail.com

(Received: 21.01.2018, Accepted: 20.04.2018)

Abstract: This study focuses on the contribution of Jamia Community Radio (JCR) to the livelihood improvement of people in Jamia Nagar area south east district of New Delhi, India. A multi-stage sampling technique was used to select 5 communities for the study. Data were gathered on the use of broadcasting as an educational tool, the promotion of traditional culture, communication and information sharing, entertainment and job updates. The study established that Jamia community radio (JCR) has worked to improve awareness and knowledge of solutions to community development problems ranging from culture, education, hygiene and sanitation. JCR station has been an appropriate medium that has facilitated an interface between duty bearers and rights holders. It is suggested that regular feedback from the listening public is essential in identifying listeners' preferences and to avoid politics and religion.

Key words: community radio, livelihood, feedback, listeners.

Introduction: The growth of community radio stations reflects both the improvements in information technologies and the shifting of development paradigm towards a more participatory style of information and knowledge transfer. Community radio is a type of 3 tier radio service that offers a model of radio broadcasting beyond commercial and public service. Community radio broadcasting serves geographic communities and communities' interest. The content of broadcasting is more popular and relevant to the local audience. Community radio stations are operated, owned, and driven by the communities they serve. Community radio provides a mechanism for facilitating individuals, groups and communities to tell their own diverse stories, to share experiences and to become active creators and contributors of media. Today in many parts of the world, community radio acts as a vehicle for the community, civil society, agencies, NGOs and citizens to work in partnership to promote community development. The aims and objectives of community radio stations are to serve their listeners by offering a variety of content that is not provided by the larger commercial radio stations.

Community radio can play a significant role at the grass root level for women empowerment. For example, issues of poverty, domestic violence, gender inequality, education and social problems could be the focus for programming. A community radio facilitates a number of capacity building activities. The exchange of information, networking of groups, the provision of skills and training are key elements of developing a community. Community radio facilitates the promotion of awareness of community groups and providing the avenue for the empowerment of these groups to use radio to promote themselves and to speak directly to the community. This strengthens local culture with the recognition that this is their station. By employing the principles of Participatory Action Research it is found that women will be more likely to benefit from technology mediated opportunities for development if they themselves produce information that contributes to their advancement. The overall strategy of JCR has been to promote integrated women empowerment that will create an enabling environment for constructive dialoguing between duty bearers and rights holders. Thus giving voice to the vulnerable and excluded to demand for and claim their rights.

Community radio performs three main significant functions at the grass root level for development. Firstly, it promotes issues of women empowerment, gender equality, education, natural calamities, poverty and social problems. Secondly, it enhances the capabilities of local people to work together to tackle a range of social problems. Lastly, it contributes to nurturing of the creative talents of the community and providing a platform for a diversity of opinions and information.

The extent to which Jamia community radio contributes to improving the livelihood situation of its listeners is not well documented. This study examines the role of jamia community radio in livelihood change. Another objective of the paper is to analyse the challenges facing jamia community radio as well as lessons to be derived from its operations over the last ten years. The rest of the paper presents the conceptual framework of the relationship between communication and development, the study methodology, findings, challenges and lessons. The last part deals with conclusions and recommendations.

Material and Methods: The study was carried out an evaluation using participatory approaches. The approach involved desk study and field visits. The desk study reviewed studies already carried out. In the field study, the specific techniques used to collect data were meetings, focus group discussions, interviews, debriefing sessions and observations. JCR programme covered around 8 km geographical area in south east district, central district and north east district of Delhi. A multi stage sampling was

used. In the first stage cluster zone were sampled from a total of 5 communities i.e. Hindu, Muslim, Sikh, Christian and Jain in the area with 20 sample from each community and total 100 sample. In second stage 20 sample collected from each community in posh area of the catchment area. Hence 300 samples collected from three districts of Delhi.

The samples were collected from 18-50 years old women audience only. How JCR plays role in their lives and made them empowered. The focused groups' answer revolved around three main factors i.e. education, health & hygiene and awareness. Details of the sampled communities are presented in table below.

Table-I (South East Delhi)

Participant communities	Cluster zone			Total	Posh area			Total	Grand total
	Educa tion	Heal th & hygi ene	Aware ness		educa tion	Heal th & hygi ene	aware ness		
				30				30	60
Hindu	3	4	3	10	4	3	3	10	20
Muslim	2	6	2	10	3	3	4	10	20
Sikh	3	4	3	10	3	4	3	10	20
Christia n	5	1	4	10	4	2	4	10	20
Jain	4	3	3	10	4	1	5	10	20
total	17	18	15	Ni= 50	18	13	19	Nii= 50	N=1 00

Table-II (Central Delhi)

Participant communities	Cluster zone			Total	Posh area			Total	Grand total
	Education	Health & hygiene	Awareness		education	Health & hygiene	awareness		
				30				30	60
Hindu	3	3	4	10	4	2	4	10	20
Muslim	2	6	2	10	3	5	2	10	20
Sikh	3	3	4	10	3	4	3	10	20
Christian	3	3	4	10	5	1	4	10	20
Jain	4	1	5	10	4	2	4	10	20
	15	16	19	Ni=50	19	14	17	Nii=50	N=100

Table-III (North East Delhi)

Participant communities	Cluster zone			Total	Posh area			Total	Grand total
	Education	Health & hygiene	awareness		Education	Health & hygiene	awareness		
				30				30	60
Hindu	2	5	3	10	3	4	3	10	20
Muslim	1	7	2	10	3	4	3	10	20
Sikh	3	4	3	10	4	2	4	10	20
Christian	5	3	2	10	5	1	4	10	20
Jain	3	4	3	10	3	2	5	10	20
	14	23	13	Ni=50	18	13	19	Nii=50	N=100

Data were gathered on the use of broadcasting as an educational tool for the promotion of traditional culture, for communication/information sharing, for entertainment and women empowerment through focused

group discussions. In all 5 focused group discussions were held. The selection of sampled communities was purposive because they fell within the project catchment area

Results: In south east district cluster zone it is seen hindu community were influenced 30% in education, 40% in health & hygiene, 30% in awareness while muslim 20% in education, 60% health & hygiene, 20% awareness, sikh were impacted 30% in education, 40% health & hygiene, 30% awareness, Christian in 50% education, 10% in health & hygiene, 40% awareness and in Jain 40% education, 30% health & hygiene, 30% awareness. Similarly, in posh area hindu community were influenced 40% in education, 30% in health & hygiene, 30% in awareness while muslim 30% in education, 30% health & hygiene, 40% awareness, sikh were impacted 30% in education, 40% health & hygiene, 30% awareness, Christian in 40% education, 20% in health & hygiene, 40% awareness and in Jain 40% education, 10% health & hygiene, 50% awareness.

In south east Delhi cluster zone combine with posh area it can be seen in hindu 35% in education, 35% in health & hygiene, 30% awareness, in muslim is as 25% in education, 45% in health & hygiene, 30% awareness, in sikh it is as 30% in education, 40% in health & hygiene, 30% in awareness, in Christian it is as 45% in education, 15% in health & hygiene, 40% in awareness and in jain it is found as 40% in education, 20% in health & hygiene, 40% in awareness.

In central Delhi cluster zone the effect is seen as in hindu 30% in education, 30% in health & hygiene, 40% awareness, in muslim 20% in education, 60% in health & hygiene, 20% in awareness, in sikh community it is 30% in education, 30% health & hygiene, 40% in awareness, in Christian it is 30% in education, 30% in health & hygiene, 40% in awareness, and in Jain it is 40% in education, 10% in health & hygiene, 50% in awareness.

In central Delhi posh area, the effect is seen as in hindu 40% in education, 20% in health & hygiene, 40% awareness, in muslim 30% in education, 50% in health & hygiene, 20% in awareness, in sikh community it is 30% in education, 40% health & hygiene, 30% in awareness, in Christian it is 50% in education, 10% in health & hygiene, 40% in awareness, and in Jain it is 40% in education, 20% in health & hygiene, 40% in awareness.

In central Delhi cluster zone combine with posh area it is observed in hindu 35% in education, 25% in health & hygiene, 40% awareness, in muslim is as 25% in education, 55% in health & hygiene, 20% awareness, in sikh it is as 30% in education, 35% in health & hygiene, 35% in

awareness, in Christian it is as 40% in education, 20% in health & hygiene, 40% in awareness and in jain it is 40% in education, 15% in health & hygiene, 45% in awareness.

In north east Delhi cluster zone, in hindu 20% in education, 50% in health & hygiene, 30% awareness, in muslim 10% in education, 70% in health & hygiene, 20% in awareness, in sikh community it is 30% in education, 40% health & hygiene, 30% in awareness, in Christian it is 50% in education, 30% in health & hygiene, 20% in awareness, and in Jain it is 30% in education, 40% in health & hygiene, 30% in awareness.

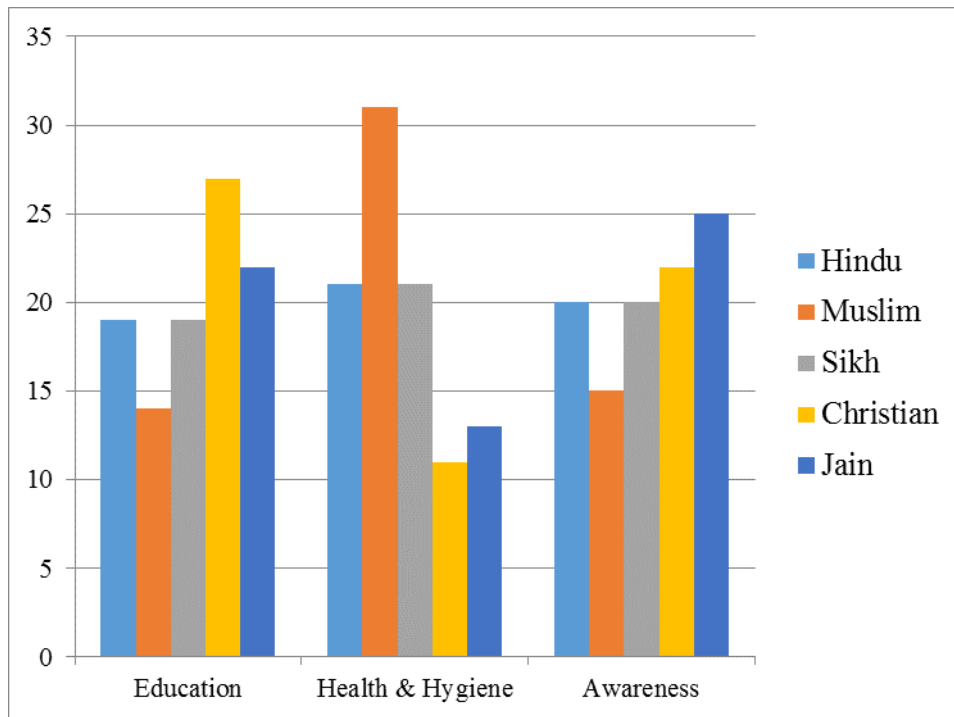
Posh area of north east Delhi, in hindu 30% in education, 40% in health & hygiene, 30% awareness, in muslim 30% in education, 40% in health & hygiene, 30% in awareness, in sikh community it is 40% in education, 20% health & hygiene, 40% in awareness, in Christian it is 50% in education, 10% in health & hygiene, 40% in awareness, and in Jain it is 30% in education, 20% in health & hygiene, 50% in awareness.

Combine sample of cluster zone and posh area in north east Delhi it can be observed in hindu 25% in education, 45% in health & hygiene, 30% awareness, in muslim is as 20% in education, 55% in health & hygiene, 35% awareness, in sikh it is as 35% in education, 30% in health & hygiene, 35% in awareness, in Christian it is as 50% in education, 20% in health & hygiene, 30% in awareness and in jain it is found as 30% in education, 30% in health & hygiene, 40% in awareness.

Combining all samples from Table-I, table-II and table-III we got data as follow:-

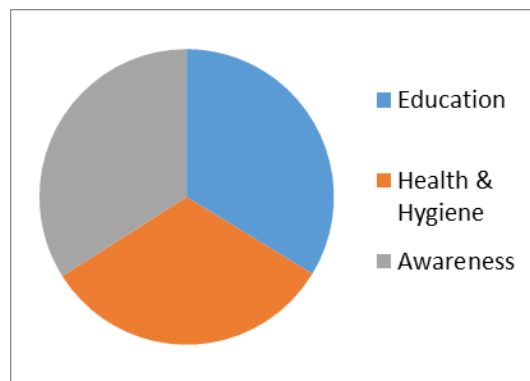
Table-IV

Communities	Hindu	Muslim	Sikh	Christian	Jain	Total
Education	19	14	19	27	22	101
Health & Hygiene	21	31	21	11	13	97
Awareness	20	15	20	22	25	102
Total	60	60	60	60	60	300



Overall it is viewed that 33.7% women empowered in education 32.3% in health & hygiene and 34% in awareness.

A pie diagram of women empowerment in three districts



Hence it is clear that JCR has played an important role in empowering women in the catchment area of Delhi.

Other Findings

Education and Livelihood Improvement: Jamia community radio has been used to improve awareness and knowledge of solutions to community development problems within various sectors including culture, awareness, education, hygiene and sanitation and motivation among the people living in the Jamia nagar in particular.

There is increased enrolment in school through the literary programmes being broadcast on the station and reduced drop out by girls due to the station's enlightenment. Jamia community radio is effective in improving the sharing of information by communities. There has been also increased awareness on hygiene and health issues in the sampled communities as well as enhanced social cohesion. Listeners have been able to broaden their horizon of knowledge through the opportunity provided to them by the radio in terms of broadcasting local information.

Communication and Information Sharing: Jamia community radio has served as an important link among women and has promoted the other sectors very well. Jamia community radio provides listeners with the voice with which to respond to programming and to create programming content. Jamia community radio has considerable impact on listeners in the community. The recordings from the communities and the direct access listeners have to the radio were found to catch the listener's priorities. Most people found that jamia community radio programmes concerned their lives more than other radio programmes, due to the fact that they could identify well with the presenters and the programmes made directly in the communities.

With the expansion of its activities to include the job updates in programmes, jamia community radio has provided a new dimension to serving its constituents. The people listen in groups and take notice of issues raised and sometimes call in to make their opinions known.

Cultural Promotion and Entertainment: Jamia community radio has established itself as an important cultural and educational institution in the area. The reputation is still growing due to the improvement of the reception around the localities. Programmes like as khel ke maidan se, Dilli ki halchal, yeh bhi janna zaruri hai, and Bollywood halchal are so indigenous in their design and broadcast. Due to modernity the traditional storytelling, drama and Hindi films songs are fast being replaced by modern forms of entertainment for the youth. Jamia community radio broadcasts mainly in Hindustani language in addition to Haryanvi, Punjabi and Bhojpuri languages. This is serving the interest of majority of the listening public because it promotes culture. Another advantage is that it

encourages high level participation of community members in the catchment area.

Income through Increased Economic Activity: The activities of jamia community radio have promoted the economic activities of its clients in and around the catchment area. The station has provided a forum for shopkeepers and small entrepreneur to reach out to the larger population by undertaking advertisements at very affordable fees. This phenomenon in the area is a novelty as small business operators hither to had to commute door to door in order to reach out to customers and clients.

Social Cohesion: Programme designed on topical issues have further endeared jamia community radio to the public. The station engages experts/resource persons as guests on these programmes and they are able to explain and make clear issues in their areas of expertise. Major areas include family life, moral education, gender and social inclusion, domestic violence, conflicts and conflict resolution, peace building etc. Resource persons chosen from within the area and from the university are used to discuss these issues in the Hindustani language.

Jamia community radio through its sports programmes has also contributed to peace building and conflict resolution in the area. Respondents said they have benefited immensely from the sports programmes of the radio. The effective radio activities can make a significant change in a community's life. Through the activities of jamia community radio, the people are encouraged to peacefully coexist at the family and community levels.

Challenges facing Jamia Community Radio: The wider nature of the operational area of JCR poses the challenge of effective coordination of activities. There is a high tendency of disappearance of radio programmes after individual presenters leave the organisation. This is a result of the error of building programmes around single individuals. Happenings in the external environment have influenced JCR tremendously.

Lesson Learnt from JCR: Effective management and leadership are critical in ensuring the performance of every organisation, particularly those involving community radio stations such as JCR. Leadership is key for the mobilizing resources, directing programme activities and evaluation of programme impact.

Conclusions: JCR has really served as one of the communication channels in India that has encouraged target communities to participate in programme activities and replicate skills acquired. JCR has had social, economical, and cultural impact in the programme districts. The station has largely been used as a tool for integrated women development. The

station has operated within its mandate as a community radio with a social responsibility of providing community news bulletins, education, sporting, culture and health programmes.

There is a very high degree of listener participation in the programmes and the audience likes to hear themselves and their neighbours. JCR has become a popular radio FM station for many people in New Delhi. The radio is highly praised. In terms of ownership community members feel they are part of the ownership because their suggestions or recommendations have been heeded to by staff of the JCR station.

Recommendations: In order to identify listeners' preference, it is essential to take regular feedback from the listening public. The taste of various listeners such as women, youth, men and aged should be taken into consideration. Programmes should be designed to include environmental issues. The listening public needs education on environmental protection, specially, programmes related to land degradation, indiscriminate tree felling, waste management, soil erosion, desertification and climate change and how all these impact on people's livelihood. Missed out programmes should be brought back. JCR to be able to play a significant role in community development, it must keep out of politics and religion and highlight on gender issues.

References

1. Diasio, F., AMARC and More than 25 Years of Community Media Activism, *Telematics and Informatics*, 27(2), 2010, 75-89.
2. Chhetri, P. & Narayan, S., *Engendered Disaster Management through Community Radio, Women in Action*, 2010.
3. Simli Radio, *Ex-Poste Evaluation of GDCP*, 2010.
4. Thomas, S. *Community Radio in India*, Sir Ratan Tata Trust, Mumbai, India: 2011.
5. Pavarala, V. & Malik, K. *Other Voice: The Struggle for Community Radio in India*, Sage Publications India Pvt. Ltd delhi, 2007.
6. Thomas, S. *Community Radio in India*, Sir Ratan Tata Trust Mumbai, 2011.
7. Chakraborty, A. *Community Radio-A stimulant for Enhancing Development through Communication*, *Global Media Journal*, 2010.
8. Rolls, S. & B, Narayan. D., *empowering communities, informing policy: the potential of community radio*, Suva: Quality Print, 2008.
9. Dagrón, A. *Making waves: stories of participatory communication for social change*, The Rockefeller Foundation New York, 2001.
10. Van, Vlaenderen H. *Community Development Research: Merging Communities of Practice*. *Community Development Journal*, 39(2), 2004, 135-143
11. http://en.wikipedia.org/wiki/demographics_of_india
12. <http://www.communityradioindia.org>
13. http://en.wikipedia.org/wiki/community_radio

Responsibilities of a Business Organisation to Society: Dimensions and Significance in Markets

Arun Agrawal

Department of Commerce
Nehru Gram Bharti (Deemed to be University), Prayagraj

E-mail id: arunagrawalica@gmail.com

(Received: 18. 02. 2018, Accepted: 17. 06. 2018)

Abstract: Influence of a business organisation to society or CSR goes hand to hand with sustainable development in India and with other emerging economy also. From responsive activities to sustainable initiatives, organisations have clearly showed their ability to make a significant difference in the society and improve the overall quality of life. This paper focuses on the concept of CSR, its dimensions and significance in emerging markets with special reference to India. An attempt has also been made to outline the initiatives taken by the agencies, government and the corporate in respect of the CSR. Greater transparency is an unstoppable force. It is the product of growing demands from everybody with an interest in any corporation - its stakeholder web - and of rapid technological change, above all the spread of the Internet, that makes it far easier for firms to supply information, and harder for them to keep secrets. Firms now know that their internal e-mails may one day become public knowledge, for instance, and many big companies must co-exist with independent websites where employees can meet anonymously to air their grievances. With greater transparency will come greater accountability and better corporate behaviour? Rather than engage in futile resistance to it, firms should actively embrace transparency and rethink their values and generally get in better shape.

Key words: CSR, Sustainability, Philanthropic approach, Stakeholders

Introduction: The voluntary Compliance of social and Ecological Responsibility of Companies is called Corporate social Responsibility is basically a Concept whereby companies decide voluntary to contribute to a better society and a cleaner environment Cooperate social Responsibility is represented by the Contribution undertaken by the Companies to the

society through its business activities and social investment. This is also connecting the concept of sustainable development to the Company level. Over the last year an increasing number of companies worldwide started promoting their corporate social Responsibility strategies because the Customer, the public & investors expect them to act sustainably as well as Responsible. In most Cases CSR is a Result of a variety of social economical and environment pressure. The term Corporate social Responsibility is imprecise and its application differ, CSR is not only refer to the Compliance of human right standard, labours social security arrangement but also to the fight against climate change, sustainable management of natural resources and consumer protection. EU definition of CSR s "A concept where by company integrates social environmental concern in their business operation and in their interaction with their stakeholder and voluntary basis." According to the work business council for sustainable development. (WBCSD): "Corporate social responsibility is a condoling commitment by business to behave ethically and contribute to economic development while improving the Quality of life the workforce and their finally as well as of the local community and society at large."

Literature Review: Literature Review Archie B. Carroll and Kareem M. Shabana in their paper 'The Business Case for Corporate Social Responsibility: A Review of Concepts, Research and Practice' states that, the business case for CSR refers to the arguments that provide rational justification for CSR initiatives from a primarily corporate financial perspective. Business-case arguments contend that firms which engage in CSR activities will be rewarded by the market in economic and financial terms. A narrow view of the business case justifies CSR initiatives when they produce direct and clear links to firm financial performance. Rakesh Bharti Mittal in 'CII Handbook on Corporate Social Responsibility in India', in his preface expresses that, a robust and thriving development sector is central to India's quest for equitable, inclusive and sustainable growth. India's development sector has evolved substantially over the last few decades and is now witnessing unprecedented interest and investments across the value chain. With the passage of the Companies Act, 2013 the mandate for corporate social responsibility (CSR) has been formally introduced to the dashboard of the Boards of Indian companies. The industry has responded positively to the reform measure undertaken by the government with a wide interest across the public and private sector, Indian and multinational companies.

Paul Hohnen and Jason Potts in their book 'Corporate Social Responsibility An Implementation Guide for Business' states that, One of humankind's greatest challenges this century will be to ensure sustainable,

just and balanced development. The needs of current and future generations cannot be met unless there is respect for natural systems and international standards protecting core social and environmental values. In this context, it is increasingly recognized that the role of the business sector is critical. As a part of society, it is in business' interest to contribute to addressing common problems. Strategically speaking, business can only flourish when the communities and ecosystems in which they operate are healthy.

Sunyoung Lee in a Case Study for the Oxford-Achilles Working Group on Corporate Social Responsibility titled 'Corporate Social Responsibility in India quotes then Indian PM Dr. Manmohan Singh 'Corporate social responsibility must not be defined by tax planning strategies alone. Rather, it should be defined within the framework of a corporate philosophy which factors the needs of the community and the regions in which a corporate entity functions. This is part of our cultural heritage'

Current State of CSR in India: As discussed above, CSR is not a new concept in India. Ever since their inception, corporates like the Tata Group, the Aditya Birla Group, and Indian Oil Corporation, to name a few, have been involved in serving the community. Through donations and charity events, many other organizations have been doing their part for the society. The basic objective of CSR in these days is to maximize the company's overall impact on the society and stakeholders. CSR policies, practices and programs are being comprehensively integrated by an increasing number of companies throughout their business operations and processes. A growing number of corporate feel that CSR is not just another form of indirect expense but is important for protecting the goodwill and reputation, defending attacks and increasing business competitiveness. Companies have specialized CSR teams that formulate policies, strategies and goals for their CSR programs and set aside budgets to fund them. These programs are often determined by social philosophy which have clear objectives and are well defined and are aligned with the mainstream business. The programs are put into practice by the employees who are crucial to this process. CSR programs ranges from community development to development in education, environment and healthcare etc. For example, a more comprehensive method of development is adopted by some corporations such as Bharat Petroleum Corporation Limited, Maruti Suzuki India Limited. Provision of improved medical and sanitation facilities, building schools and houses, and empowering the villagers and in process making them more self-reliant by providing vocational training and a knowledge of business operations are the facilities that these corporations focus on. Many of the companies are

helping other peoples by providing them good standard of living. Also, corporates increasingly join hands with non-governmental organizations (NGOs) and use their expertise in devising programs which address wider social problems.

CSR has gone through many phases in India. The ability to make a significant difference in the society and improve the overall quality of life has clearly been proven by the corporates. Not one but all corporates should try and bring about a change in the current social situation in India in order to have an effective and lasting solution to the social woes. Partnerships between companies, NGOs and the government should be facilitated so that a combination of their skills such as expertise, strategic thinking, manpower and money to initiate extensive social change will put the socio-economic development of India on a fast track. Law Under the Companies Act, 2013, any company having a net worth of rupees 500 crore or more or a turnover of rupees 1,000 crore or more or a net profit of rupees 5 crore or more has to spend at least 2% of last 3 years average net profits on CSR activities as specified in Schedule VII of the Companies Act, 2013 and as amended from time to time. The rules came into effect from 1 April 2014 SEBI, as per its notification on August 13, 2012, has mentioned that enterprises are accountable to the larger society and "adoption of responsible business practices in the interest of the social set-up and the environment are as vital as their financial and operational performance". SEBI has mandated the inclusion of Business Responsibility Reports as part of the annual reports of the Top 100 listed entities based on market capitalization at BSE and NSE. It is mandatory to make these reports available on the website of the company. For companies that do not belong to Top 100, inclusion of Business Responsibility Reports is not mandatory, though SEBI encourages its inclusion in the annual report and website.

Unfavourable Judgement: Corporate social responsibility is a much misunderstood concept. It contradicts the corporate objectives of profit motive. But it is difficult to overlook the prime objective of the business for the purpose of 'do good activity'. The issues surrounding government regulation pose several problems. Regulation in itself is unable to cover every aspect in detail of a corporation's operations. This leads to burdensome legal processes bogged down in interpretations of the law and debatable grey areas. The other issue is the financial burden that regulation can place on a nation's economy. Critics of CSR also point out those organizations pay taxes to government to ensure that society and the environment are not adversely affected by business activities. Critics argue that CSR distracts from the fundamental economic role of businesses; others argue that it is nothing more than superficial window-dressing; still

others argue that it is an attempt to preempt the role of governments as a watchdog over powerful multinational corporations. There is no universal definition of CSR. It means different thing to different people. Critics of CSR as well as proponents debate a number of concerns related to it. These include CSR's relationship to the fundamental purpose (profit earning) and nature of business and questionable motives for engaging in CSR, including concerns about insincerity and hypocrisy. Critics concerned with corporate hypocrisy and insincerity generally suggest that better governmental and international regulation and enforcement, rather than voluntary measures, are necessary to ensure that companies behave in a socially responsible manner. Moreover, many aspects of CSR are not quantifiable. It makes it difficult to measure. In World Bank study, it was found that the three key challenges to the implementation of CSR are: Generation of inefficiency and confusion in the buyer CSR codes Traditional implementation of CSR strategies not achieving the desired results Insufficient information about the business benefits of CSR implementation Some of the challenges faced by the companies in implementing CSR programmes pertain to community participation and capacity building within the organization as well as among the NGOs that they tie up with. Especially in the rural areas, the companies face the problem of the lack of well-organized civil society groups that could identify the real needs of the society and work to address those needs. Lack of transparency too is a problem they face. The companies also identified the problem of having no way of scientifically researching and gathering evidence on the impact of their CSR initiatives on the communities they target and work for. Without knowing the impact of their programmes, they felt it was difficult to tailor the programmes according to the needs of the people they were meant for. The respondents rued event-based activities, which did not go a long way, and the narrow role of CSR perceived by civil society. The non-availability of clear guidelines on CSR and lack of consensus regarding areas of focus too, they felt, hampered the ability of CSR initiatives to make a greater difference.

Conclusion: The concept of corporate social responsibility has gained prominence from all avenues. Organizations must realize that government alone will not be able to get success in its endeavor to uplift the downtrodden of society. The present societal marketing concept of companies is constantly evolving and has given rise to a new concept Corporate Social Responsibility. Many of the leading corporations across the world had realized the importance of being associated with socially relevant causes as a means of promoting their brands. It stems from the desire to do well and get self-satisfaction in return as well as societal

obligation of business. Though the concept of corporate governance may sound a novelty in the Indian business context and may be linked to the era of liberalization, it should not be ignored that the ancient Indian texts are the true originators of good business governance. Good corporate governance means governing the corporation in such a way that the interests of the shareholders are protected whilst ensuring that the other stakeholders' requirements are fulfilled as far as possible.

References:

1. Lee, S., Corporate Social Responsibility in India, The Oxford-Achilles Working Group on Corporate Social Responsibility, 2013.
2. Shabana, A. B., The Business Case for Corporate Social Responsibility: A Review of Concepts, Research and Practice. International Journal of Management Reviews, 2010.
3. Singh, R. G., Corporate Social Responsibility Practices in top 500 companies in India. Global Business and Management Research: An International Journal, 3(4), 2010, 41-56.
4. Wikipedia; CSR Definition, 2014.
5. Grayson, D. & Hodges, A., Corporate Social Opportunity! Seven Steps to Make Corporate Social Responsibility Work for your Business, 2004.
6. Williams, Cynthia A. & Ruth, V. Aguilera, Corporate Social Responsibility, Responsibility in a Comparative Perspective, 2008.
7. Habisch, Andre, Jan, Jonker, Martina, Wegner, R. Schmidpeter, Corporate Social Responsibility across the Europe, 2005.
8. Gray R.H., Owen, D.L. & Maunders, K.T., Corporate Social Reporting: Accounting and accountability, Hemel Hempstead: Prentice Hall, 1987, 9.
9. Orlitzky, Marc, Frank L. Schmidt & Rynes, Sara L., Corporate Social and Financial Performance: A Meta-analysis. London: SAGE Publications, 24 (3), 2003, 403-441.
10. Bhattacharya, C.B., Sen, Sankar & Korschun Daniel, Using Corporate Social Responsibility to Win the War for Talent," MIT Sloan Management Review, 49 (2), 2008, 37-44.

Social Security Challenges Faced By Unorganised Sector

Bhavna Gambhir & Vinod Kumar Pandey

Department of Commerce
Nehru Gram Bharti (Deemed to be University), Prayagraj, Uttar Pradesh

E-mail id: bhavna.gambhir031@gmail.com

(Received: 28.03.2018, Accepted: 01.07.2018)

Abstract: The unorganised sector is an important source of employment for large number of population in our country India. Our government is playing an important role in providing monetary support to unorganised sector for setting up their business and also they are providing them with various social security benefits for their old age.

Key words: Unorganised sector, challenges, social security's, schemes, Govt. Budget.

Introduction: India being a developing nation with population of around 130 crore people where majority of them belong to low income category of which 94% of India's working population is part of unorganised sector, as per the reports of Planning Commission. Those who fail to find place in an organised sector moves towards unorganised sector where there is uncertainty of job and income which results in low standard of living.

Research Methodology: The methodology is based on descriptive research method and study is based on secondary data where the information is assembled with the proper study of the topic given in journals, magazines, website, you tube and newspaper.

Objective of the Research

1. To study about the social security challenges being faced by the Unorganised Sector.
2. To spread awareness regarding steps taken by Government of India in this regards.

Definition: According to National Commission for Enterprises in Unorganised Sector, "Consisting of all unincorporated private enterprises owned by individuals or households engaged in sale or production of

goods and services operated on a sole trader or partnership basis with less than 10 total workers.

Unorganised Sector

Unorganised sector includes small scale enterprises or units that are not registered with the government. It includes:

1. Construction workers
2. Domestic workers
3. Vegetable and fruit vendor
4. Newspaper vendor
5. Barber
6. Tailors
7. Rickshaw pullers
8. Auto drivers
9. Small and marginal farmers Beedi rolling workers
10. Workers at Brick Kiln and their endless list.

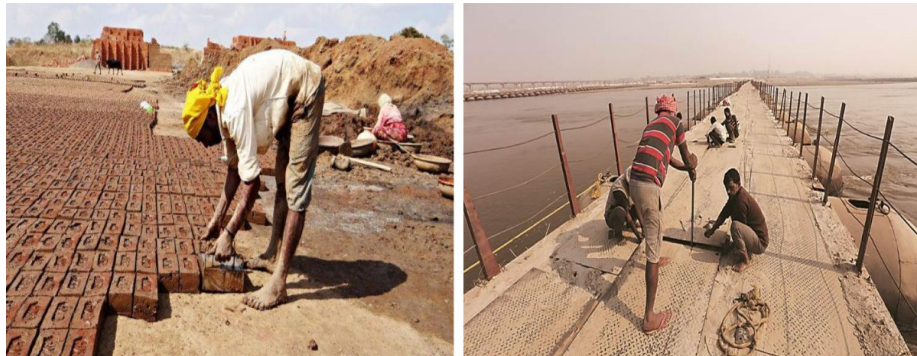


Figure: We witness the struggle of these workers in our day to day life as they work around us.

Problems Faced by Workers of Unorganised Sector

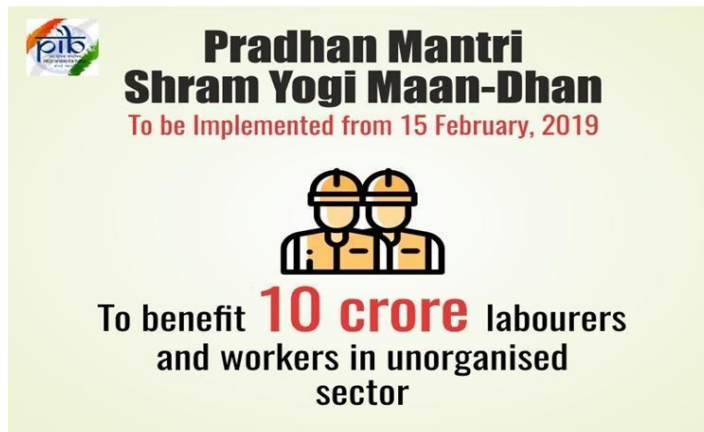
1. Workers with limited or very low education.
2. No fixed working hours.
3. Remuneration paid on daily basis.
4. Problem of season ability of job and income.
5. Poor working condition.
6. Insufficient labour laws to protect the interest of workers of Unorganised Sector.
7. Little or no awareness about hazards at workplace.

8. Extended working hours leads to exploitation of labour.
9. Lack of health and safety legislation.
10. No concept of trade or labour union.
11. Fraudulent contractors and disease causing environment.
12. Often encourages child labour and also leads to harassment of women at workplace.



Table: Various Social Security Schemes and it's beneficiaries are as follows :

Name of Scheme	Number of Beneficiaries
Indira Gandhi National old age pension scheme as on 31.3.15	2,08,33,673
National family benefit scheme as on 31.3.15	1,75,592
Janani Suraksha Yojana as on 31.3.16	1,04,16,164
Mahatma Gandhi bunkar bima yojana as on 30.9.16	69,475
National scheme fir fisherman and training and extension as on 31.3.15	52,34,799
Aam admi bima yojana as on 31.3.16	4,51,07,984
Rashtriya Swasthya bima yojana as on 31.3.15	3,59,28,048
Atal pension yojana as on 20.7.16	30,46,055



Budget 2019 and Unorganised Sector: Keeping all these things in mind and witnessing the challenges faced by workers of this sector our Government took an initiative of helping them with a social security coverage for their old age. Quoting the words of Piyush Goyal in the Interim Budget for 2019-20 as he said “Half of India’s GDP comes from sweat of 42 Crore workers of Unorganised Sector working as street vendors, rickshaw pullers, construction workers, rag pickers, agricultural workers, beedi workers, handloom industries workers, etc. Our Government has thought to provide them a comprehensive social security coverage for their old age, in addition to health coverage provided in Ayushman Bharat. Along with life and disability coverage insurance like Pradhan Mantri Jeevan Jyoti Bima Yojana and Pradhan Mantri Suraksha Bima Yojana the government proposed to launch a “Mega Pension Yojana” Namely “Pradhan Mantri Shram Yogi Maan-Dhan”. It is for unorganised sector workers with monthly income upto 15000 rupees. This pension yojana provides them assured monthly pension of 3000 rupees, after they attain the age of 60 years, on monthly contribution during their working age. Working joining at an age of 29 years will have to contribute rupees 100 per month till they attain 60 years and those joining at an age of 18 years will have to contribute rupees 55 per month. Government will contribute the same amount from its side in their pension fund every month. This proposed pension scheme of Govt sounds to be promising for the social security of workers of Unorganised Sector.

Contribution of MUDRA SCHEME: Earlier in April 2015, Mudra Scheme was launched. As it was witnessed that big enterprises have always managed to get credit while small industries under unorganised sector always experience a dearth of credit facilities. Keeping which in mind Pm Modi envisaged the Micro Unit Development And Refinance Agency Ltd. (Mudra) Scheme. Mudra is wholly owned subsidiary of SIDBI which aims to provide finance to micro units. Reports say this

scheme has supported around 1.5 Crore new entrepreneurs in setting up new businesses. It offers loan without collateral security. It has 3 categories depending upon the amount of loan offered namely :

8. Shishu- loan upto 50,000 rupees
9. Kishor – loan upto 5,00,000 rupees
10. Tarun – loan upto 10,00,000 rupees

Such scheme has benefitted numerous small units and workers of Unorganised Sector.



Conclusion: In a developing economy like India such schemes play an important role of supporting people of different backgrounds to stand on their own and to earn their livelihood. Though there are numerous challenges faced by unorganised sector but there are also various schemes run by the government to support the workers of these sector and also people of our country.

References:

1. Reports of Planning Commission of India (2007).
2. National commission for enterprises in unorganised sector.
3. Interim Union Budget for 2019-20.
4. Secondary information collected from websites and newspapers.
5. Reports of MUDRA Scheme.
6. Reports of Press Information Bureau by Government of India.
7. Reports of Ministry of Labour and Employment.

Impact of economy on social disparity of rural areas in Prayagraj

Indal Kumar
Department of Management
Nehru Gram Bharati Deemed to be University, Prayagraj

E-mail Id: indal89@gmail.com

(Received: 03.04.2018, Accepted: 25.08.2018)

Abstract: The economy plays an important role for improving the social disparities of rural areas. There are number of indicators that have been used to measure the degree of disparity of rural areas in Allahabad. It is true that disparity exists everywhere. This paper focuses on impact of economy on social disparities of rural areas in Prayagraj. Economic development and social development are equally reinforcing. Disparities in economic growth and social progress are also equally reinforcing. The gains of economic growth and disproportionately to the socially urbanized groups. The economic growth will help them to further horn up their social skills which in turn will enable them to gain even more from the economic opportunities. On the other hand, socially backward may gain only marginally from economic development which may not be sufficient for them to improve their social skills to enable them to get more. This fierce circle transcends from generation to generation. There are several dimensions of economic and social disparities have been developed in the country. This study suggests that income of rural people is an indicator to capture the magnitude of disparities at any level. The economy can better support of positive impact and reduce the poverty, gender gap and women unemployment.

Key words: Income, rural infrastructure, poverty, gender gap, women unemployment.

Introduction: The aim of study to minimize the disparities in both social and economic sphere to reduce poverty, women unemployment and gender gap remains a huge challenge across the world and barrier to progress towards poverty reduction and development. The gender disparities in rural economy must be central to social protection programmes in order to successfully support poverty decrease and support a more consistent society with improved economic opportunities for poor men and women and their families. These economic and social gender exact gaps are frequently multiple and interlinked, significantly contributing to high levels of constant poverty and gaps. The Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act (MGNREGA, 2005) under the ministry of rural development. The main objects are realised the

right to work and to improve livelihood through economic and social infrastructure. MGNREGA is an act enshrined in India constitution, entitling any poor rural household to 100 days of employment. The legislation goes away from providing a social protection net guarantee employment and reduces women unemployment. There is an altogether different profile of India, a country with the largest number of poor and needy in the world. India also financial records for the largest number of illiterates; and the largest number of unemployed. It has the largest number of lacklustre women and children, and huge infant/child and maternal death. Indians constitute about 17 per cent of world population. But we account for about 35 per cent of the poor and 40 per cent of the illiterates in the world. There are more poor and illiterates today than at the time of independence sixty years ago. Our infant death is still about 60 per 1000 live births, which is one of the highest in the world. More than 50 per cent of Indian women and children are weak due to sensitive nutritional deficiency. India also experiences a high rate of morbidity and mortality on report of various waterborne diseases, tuberculosis, diabetes, *etc.* These are not normal characteristics of a modern nation which is hopeful to be a world economic power. A civilized society cannot be built on the rest of hunger, malnutrition, ill health and illiteracy. Children who are the bridge between our present at birth past and the aspirations for the future are ignored beyond limit. Population growth continues to be drastically higher in the padding regions as compared to the forward regions. As a result, the per capita income differentials have been widening even further. Thus, while the economic heart of gravity has been changing in the south-westerly direction, the demographic heart of gravity has been affecting in the conflicting direction. Another dimension of the same problem is that while more and more employment opportunities are produced in the industrial regions of the country, the labour force growth is much higher in the backward regions.

Terms of economic and social development are between the genders. Changing levels of male power exists in most societies. Indian society is highly patriarchal. certainly; the advantage of men was legitimized by the code of Manu Women earners often have to bear the double burden of work in the sense that they are expected to carry on their traditional role as home makers also. Many of their socially highly appreciated performance like caring the children are not assigned any economic rate in national income accounting. Gender – empowerment has become a seize word without much achievement. However, the reservation of one-third of elected posts for women in the local bodies on the basis of 73rd and 74th amendments to the Constitution²² has made a difference. Participation in the functioning of the *Panchayats* and Municipalities as elected

representatives and office bearers has contributed significantly to empowerment of women over the last decade. The lack of enthusiasm of the male

Objectives

1. To analyse the economic profile of sample respondent to rural areas in Prayagraj
2. To assess the indicators of social disparities of rural areas in Prayagraj.

Review of literature: A review of public works programmes has highlighted that there are also particular gender-specific challenges when designing and implementing public works programmes. For instance, women's participation is generally limited (except among the very poorest, landless and those who belong to lower caste groups unless women's care responsibilities are explicitly factored into the design and the design allows for women's participation on a flexible basis states "the work requirement imposes heavier time and effort costs on poor women – who are typically already overworked – than on poor men, who are more likely to be underemployed" (ILO, 2002). Moreover, programmes often target household heads, thereby excluding women in male-headed households from equal participation (Antonopoulos, 2007) and in contexts of job scarcity women may be pressured by men not to compete for public works jobs

Results & discussion: Studies on local disparities in India often prohibit the special category states for their Analysis. The ground stated for keeping out is double, one; these states symbolize a very small Fraction of total population and income of India, and two that these states have considerably different economic and geographical conditions. We have incorporated these states in the analysis, and provided separate results for this group, to show that these states do not fluctuate drastically in terms of per capita income and growth, from their non-special counterparts. Since the source of data for both the groups is same, we considered it safe to compare the results for these two groups, and draw insights about their similarities and differences.

Conclusion: It is clear that various dimensions of economic and social disparity – poverty gender gap women unemployment. Genders have irritated in the recent period. That too during a period when India has been achieving accelerated economic enhance and has been rising as a global player. This trend, if not detained and reversed fast, will have serious adverse implications for the Indian economy, society and polity. As of today, a majority of Indians have been agreed the process of economic

development either is able to contribute to the growth process or obtain any tangible benefits. How can we make the economic growth in India comprehensive covering the backward regions, the rural areas, the marginalized social classes and the women?

References

1. Dholakia, R. H., Regional Disparity in Economic Growth in India, Himalaya Publishing House, Bombay, 1985.
2. Dholakia, R. H., Spatial Dimension of Acceleration of Economic Growth in India, Himalaya Publishing House, Delhi, 1994.
3. Economic and Political Weekly, August 27, 2018, 85.
4. Dholakia, R.H., Regional Disparity in Economic and Human Development in India, Himalaya Publishing House, Delhi, 2003 .
5. Economic and Political Weekly, September, 27, 2018, 45.
6. Cashin, P. & R. Sahay.; Internal Migration, Centre-State Grants and Economic Growth in the States of India, 43(1), 1996, 123-171.

Corporate Social Responsibilities- A Multi-Dimensional Approach

Rajesh Kumar Verma

Department of Commerce
Nehru Gram Bharti (Deemed to be University), Prayagraj

E-mail id: rajesh122213@gmail.com

(Received: 15. 06.2018, Accepted: 03.10.2018)

Abstract: Corporate social responsibility is now accepted as a means to achieve sustainable development of an organization. CSR into business could be instrumental in delivering social value and eliminate social problem to some extent. CSR is the channel through which companies address the big group of stakeholders. Now it is mandatory for the companies as per companies Act 2013. As per section 135 every company having Net worth of Rs. 500 crore or more or turnover of 1000 crore or more or net profit of 5 crore or more during any financial year shall constitute the corporate social responsibility committee. And spend prescribed expenditure 2% of the amount of the net profit for the last 3 financial years. The research paper is focused on modern corporate philosophy and several challenges facing CSR in India and how to overcome these challenges.

Key words: Corporate social responsibility, fundamentals, Applicability, Challenges.

Introduction: Corporate social responsibility is not a new concept in India. The term “Corporate social responsibility is not a new concept in India. However the Ministry of corporate affair, government of India has recently notified the section 135 of companies Act 2014 along with Corporate social Responsibility policy, Rule. The term “Corporate social Responsibility (CSR) can be referred as corporate initiatives to asses and take responsibility for the company’s effect on the environment and impact on social welfare. CSR is understood as “the commitment of business to contribute to sustainable economic development by working with employees, their families, the local community and social large to improve their quality of life, in ways that are both good for and good for development. After Aspect on CSR is that companies should not see it is as something it is highly regulated and enforce by law. Companies should take voluntary action. For Indian Business CSR can be a source of opportunity, innovation, and competitive advantage and at the sometime providing with the opportunity, innovation and competitive sustainable development. “A company should have in its DNA, a sense to work for

the welfare of the community. CSR is an extension of individual sense of social responsibility. Active participation in CSR projects is important for a company”- By Ratan Tata

Data and Methodology: The data of this study is secondary data was collected from various sources including websites of department of corporate Affairs, Books, Research papers and Magazine Articles.

Policy in India: Under the companies Act 2013 companies have to spend every year at least 2% of three year average profit on CSR Activities. CSR apply to the companies:-

Turnover \geq 1000 crore, Net worth \geq 500 crore, Net profit \geq 5 crore

Even company with above criteria constitute a CSR committee of the Board consisting of three or more directors, of which at least one director shall be an independent director. The Board's Report to disclose the composition of the CSR committee. The main functions of the committee are-

1. Formulate and recommend to the board, a CSR policy indicating the activity or activities to be undertaken by the company as specified in such called VII of the Act.
2. Recommend the amount to be spent on these activities.
3. Monitor the company's CSR policy periodically. After the CSR committee makes its recommendations, Board of the company shall approve the CSR policy and disclose contents of such policy in its report and also place it on the company's website. Further, details about the policy developed and implemented by the company on CSR initiatives during the year to be included in the Board's report every year.
4. Board to ensure that at least 2% of average net profits of the company in the three immediately preceding financial years are spent in every financial year on such activity. Otherwise they have to disclose why they have not spent this fund.

Effects of CSR

1. Company can contribute any sector under CSR like education, health, environment, improvement for society, preservation for historical monuments, help to poor etc. Which they like more and which is friendly from the organization point of view.
2. Corporation effectively and efficiently involved with state holders like staff member, member of supply chain, government, financial institutions etc. So it is responsibility of corporation to take care interest of all state holder to help in growth of organization.

3. Every corporation must be involved in the improvement of living standards and make lives better to help organization in creating good will.
4. Corporation can make separate positive Identity from their competitors by taking better CSR initiatives.
5. By implementing successfully CSR corporations can take competitive advantages such as increase profits, reduce operating cost. Effectively utilize human resources, improved Brand value and goodwill. Increase productivity and quality, strategic decision, Risk management.
6. CSR Committee decide how to use money for welfare of society central government or state government not interfere.

Limitation of CSR Policy

1. No incentive if companies spend more than 2% of net profit.
2. Provision of carry forward is not mention if the company not able to spend 2% of average profits in any financial year so it can be expended in subsequent financial year such facility is not available.
3. Section 25 companies Activities which is conducted by such companies whether it is treated as CSR activities or not it is not clear.
4. Company does not have adequate profits or is not in a position to spend CSR amount on CSR Activities, the directors are required to give disclosures and reason thereof in their report.

Challenges of CSR: Although CSR has achieved lot of values in India though there are lot of issue challenging its effectiveness? A lack of proper knowledge of system of CSR, systematic data and information. Some of various challenges face by CRS is as follows

Lack of Community Participation in CSR Activities: There is a lack of interest of the local community in participating and contributing to CSR activities of companies. This is largely attributable to the fact that there exists little or no knowledge about CSR within the local communities as no serious efforts have been made to spread awareness about CSR and initiate confidence in the local communities about such initiatives. The situation is further aggravated by a lack of communication between the company and the community at the grassroots.

Need to Build Local Capacities: There is a need for establish nongovernment body who trained the people, identify social problem and through which corporation initiate their charitable activities.

Issue of Transparency: If companies spend amount on CSR activities on any organization, like trust, school or any charitable organization there is lack of transparency on the part of the implementation stage.

Non-Availability of Well Organized Non-Governmental Organizations

It is also noted that there is non-availability of well organized and systematic any organization in rural and remote areas who identify real needs of society and work on them with companies to successful implementation of CSR Activities.

CSR Activities

The Policy recognizes that corporate social responsibility is not merely compliance; it is a commitment to support initiatives that measurably improve the lives of underprivileged by one or more of the following focus areas as notified under Section 135 of the Companies Act 2013 Companies (Corporate Social Responsibility Policy) Rules 2014:

1. Eradicating hunger, poverty & malnutrition, promoting preventive health care & sanitation & making available safe drinking water;
2. Promoting education, including special education & employment enhancing vocation skills especially among children, women, elderly & the differently unable & livelihood enhancement projects;
3. Promoting gender equality, empowering women, setting up homes & hostels for women & orphans, setting up old age homes, day care centers & such other facilities for senior citizens & measures for reducing inequalities faced by socially & economically backward groups;
4. Reducing child mortality and improving maternal health by providing good hospital facilities and low cost medicines;
5. Providing with hospital and dispensary facilities with more focus on clean and good sanitation so as to combat human immunodeficiency virus, acquired immune deficiency syndrome, malaria and other diseases;
6. Ensuring environmental sustainability, ecological balance, protection of flora & fauna, animal welfare, agro forestry, conservation of natural resources & maintaining quality of soil, air & water;
7. Employment enhancing vocational skills
8. Protection of national heritage, art & culture including restoration of buildings & sites of historical importance & works of art; setting up public libraries; promotion & development of traditional arts & handicrafts;
9. Measures for the benefit of armed forces veterans, war widows & their dependents;
10. Training to promote rural sports, nationally recognized sports, sports & Olympic sports;
11. Contribution to the Prime Minister's National Relief Fund or any other fund set up by the Central Government for socio-economic

development & relief & welfare of the Scheduled Castes, the Scheduled Tribes, other backward classes, minorities & women;

12. Contributions or funds provided to technology incubators located within academic institutions, which are approved by the Central Government;
13. Rural development projects, etc
14. Slum area development

Explanation.-For the purposes of this item, the term ‘slum area’ shall mean any area declared as such by the Central Government or any State Government or any other competent authority under any law for the time being in force.

The Above list is illustrative not exhaustive. All activities under the CSR activities should be environment friendly and socially acceptable to the local people and Society. Contribution towards C.M relief fund shall be a part of CSR activities above 2% of Net profit other than the activities mentioned above. Further Ministry of Corporate Affairs vide Notification dated 24.10.2014 increased the scope of contribution made towards Corporate Social Responsibility Activities namely

Suggestions: In companies Act 2013, a company can be liable to penalty if not furnished reason details that why cannot perform CSR activity but no penalty provisions for non performing charitable activity. There is need for well systematic and well organized non-government organization that can effective and efficiently contribute to CSR activity

Conclusions: CSR is really about ensuring that the company can grow on a sustainable basis, while ensuring fairness to all state holders. Today competition is so much that majority of companies are fully concentrating on how to launch new product, Beat their competitor instead of that some companies are foe is towards society. CSR offer real opportunities for the corporations to contribute to various activities which directly or indirectly help welfare of the society. Every company are social entity so they must have care of all state holders. As we know that organization can’t stand alone they also needs the support of their society which help in their development and creation of good will. Many of the leading corporations across the world had realized the importance of being associated with socially relevant causes as a means of protecting the goodwill and reputation. CSR have no boundaries and are not constrained by race, colour, or religion.

References

1. Gupta, Kamal & Kaur, Jatinder, A study of Financial Literacy among Micro Entrepreneurs in District Kangra, IJRBM, 2(2), 2014, 63-70.

2. Lavanya, Rekha Bahadur, Financial Literacy: The Indian Story, *World Journal of Social Sciences*, 5(3), 2015, 45-57.
3. Agrawal, Sumit, Gene, Amromin & Douglas D, Financial Literacy and Financial Planning: Evidence from India, *SSRN Electronic Journal*, 2(3), 2010, 45-50.
4. Ratna, Achuta Paluri & Mehra, Saloni, Financial attitude based segmentation of women in India: an exploratory study, 34 (5), 2016, 78-85.
5. Bhushan, Puneet & Yajulu Medury, Financial Literacy and its Determinants, *International Journal of Engineering, Business and Enterprise Applications (IJEBEA)*, 4(2) , 2013, 155-160.
6. V, Mathavathani, & Velumani, M., A Study on Financial Literacy Among Rural Women in Tamilnadu, *Indian Journal of Applied Research*, 4(12), 2014, 556-557.
7. Harsha, V. Jariwala, Analysis of Financial Literacy Level of Retail Individual Investors of Gujarat State and Its Effect on Investment Decision, *Journal of Business & Finance Librarianship*, 3(4), 2014, 133-158.

Paddle Against Pollution: Green Tourism a Demand for 21st Century a Challenge

Ravi Mohan Lal¹ and Abhishek Tripathi²

1Department of Commerce & Business Administration
University of Allahabad (A Central University), Allahabad, U.P. India

2Department of Commerce
Nehru Gram Bharti Jamnipur, Kotwa, Allahabad

E-mail: ravikumar1251993@gmail.com

(Received: 02. 04. 2018, Accepted: 01 .09.2018)

Abstract: Now a day the tour and travel industry is facing a new kind of challenge known as green tourism challenge which can also be pronounced a sustainable development. It is not easy for the tour and travel agencies to retain the customers of 21st century when they are too concerned and are against the environmental issues like global warming, climatic change and water pollution. In today's reality only those industry and agencies can only survive those are too concerned about sustainable development. And one of the main service sector of the economy is tourism so the individuals who are associated with tourism are required to changed according to the demand of tourists. This study is completely based on theoretical and exploratory in nature. The global problem of plastic pollution is increasingly being talked about and more people are realizing that we must make greater efforts to find alternatives to this material which is damaging the environment around all of us. The various issues related to tourism industry is discussed and solution of the problem is discussed in this research article. Nowa day with the advancement in the technology it becomes easier for the customers to explore each and every opportunity which is available for him / her in the country as well as in abroad. Globalization has removed this barrier and now it become easier for any customers to enjoy the tour according to his/her wish which is not available earlier.

Key words: Green Tourism, Factors of green Tourism, Globalization, Paddle against pollution.

Introduction: As we know that service sector is the largest sector of Indian economy. The Indian tourism sector is one of the largest service industries in the country in terms of its contribution to the Gross Domestic Product and foreign exchange earnings, as well as for providing employment to millions. This sector contributes 53.66% of total India's Gross added Value. Gross added value in 2016-17 for service sector is estimated at 73.79 lakh crore in Indian rupees. A worldwide report by

—World Travel and Tourism Council released on 04th April, 2017 publicized that India is the World's 7th largest tourism economy in terms of GDP. Travel and tourism agency generated INR 14.1 trillion (USD 208.9 billion) in 2016, which is the world's 7th largest in terms of absolute size, the sum is equivalent to 9.6% of India's GDP. Furthermore, the travel and tourism made it 2nd largest sector which provides the employment to 40.3 million jobs in the year according to data of year 2016. So by estimating this data we can conclude that how bright the opportunity of travel and tourism industry in India. The World Tourism Organization (2009) attribute tourism as —an Economic and Social Phenomenon (World Tourism Organization, 2009, pg. 7). Tourism concerns any set of activities that involve a consumer travelling outside their regular environment for less than a year. (Smith, 1997). Ward (2008) clarifies sustainability as including three things; financial, social and environmental so it become important for the company to achieve a balance of these three factors and integrate them. According to the US forecast there will economic variability in tourism industry because in the year 1950, the tourist travelled internationally was 25 million. Later about after 60 years, around 5 billion travel internally (means travelled their own parts of the world) and 1 billion tourists traveled all round the world. More than US\$1 trillion is generated internally and externally today's by tourists through travelling. According to the UNWTO, expenditure by tourists makes up 6% of international goods and services and 30% of exports. The annual average growth rate of tourism is said to be 3.3% to the year 2030 and number of tourist is to hit 1.8 billion. Also said no any other sectors can claim this level of sustained growth (Mr. Vogeler, UNWTO).

Purpose of the Study: To identify the major factors that become challenge for the tour and travel agencies and the optimum solution of this problem.

Research Methodology: For the optimum solution the problem this study is conducted and for the satisfactory result both exploratory as well as descriptive research design is carried. As quoted above that the research is of descriptive in nature so all the data is collected from secondary sources. The secondary data is collected from various sources like journals, books, magazines, newspapers and websites and then the analysis and interpretation is inveterate. So that better result can be extracted from it.

Review of Literature: Furqan, Alhilal et. Al. (2010). This conceptual paper attempts to discuss green tourism concept, green tourism certification and its processes as well explain the comparative approaches of green tourism in a few countries. Towards the end, by this green labeling, the industry can legitimately open up new areas for the more discriminating and wider range of the market, and tourists or visitors can

enjoy the holiday they want with a clear conscience. Padmasree K. et al. (2011). In their study on the performance of the Indian Tourism Industry in the era of globalization –a conventional study shows that together Government, as well as public and private agencies tie up together to cooperate with each other and enhance the tourism industry. Special initiatives must be undertaken to promote eco-tourism, rural tourism and especially health tourism to India if it is to achieve a suitable level of sustainability in the global competitive world of tourism. Sultan et al. In their study on Indian tourism in the paradigm of incredible India Campaign shows that in India tourism has a good future opportunity in terms of revenue, Infrastructure, communication, technology etc. Sedaghat Maedeh et al. (2015). In their study on Sustainable tourism: a comprehensive literature review on frameworks and applications focus on various areas as mentioned in challenges of tourism industry in this paper. G. Karpagavalli. & Rao P. Srinivas. (2015). Explored that there can be no economic growth in tourism without sustainability, without conservation of natural resources and without incentives to citizenship. Long term sustainability requires a balance between sustainability in economic, sociocultural and environmental terms. The need to reconcile economic growth and sustainable development also brings in an ethical dimension. Tourism will thus emerge as a key factor in eco-development in the coming years and can only develop with people's participation. It is more important than ever that we support green innovation as a catalyst of tourism's sustainable growth.

Challenges of Tourism Industry

1. **Policies and its proper implementation:** Few states like Kerala, Gujarat, Madhya Pradesh Karnataka are taking pro-active measures in policy formation and implementation. Some of them have also drafted separate policies for specific segments like Ecotourism. This has helped the states immensely to develop tourism infrastructure and increase their tourist arrivals. Such initiatives are required from other dormant states to create a uniform development of tourism infrastructure.
2. **Security:** Security has been a major problem as well for growth of tourism for a number of years. Terrorist attacks or political unrest in different parts of the country have adversely affected sentiments of foreign tourists, the government needs to take a proactive approach in addressing these issues and in averting the potential impact on the industry. Cyber-crime is another major challenge the travel industry faces. Use of Internet in the travel and tourism industry has increased rapidly in recent years and has emerged as one of major segments for online spends, the industry needs to take measures to make the process

of online bookings more secure and transparent and also needs to create awareness regarding this. For more than decade Jammu and Kashmir, known as Paradise on Earth and a popular destination was completely cut due to terrorism.

3. **Private-Public-Partnerships:** In India there is a lacking of Public-Private-Partnerships (PPP). PPP model in recent times has gained pace in tourism sector, there is a desperate need to refine the model to make it successful in this tourism sector.
4. **Human Resource:** Availability of skilled manpower is a major challenge faced by the travel and tourism industry, one of the largest employment generators in the country. To sustain growth in the travel and tourism industry, trained manpower/ workforce is required at every level — managerial, supervisory, skilled or semi-skilled. Challenges faced at each level are different.
5. **Lack of adequate marketing and promotion:** Marketing and promotion of India as a major tourist destination is critical for the industry to achieve its potential. Lack of adequate budgetary support for promotion and marketing, compared with competing tourist destinations, is a major reason for India lagging behind as a tourist destination. Marketing under the —Incredible India campaign helped place India as a good tourist destination on the global tourism map. Indian tourism products are promoted primarily by the Ministry of Tourism with the involvement of state governments through the State Tourism Development Corporations. Newer tourism concepts, which include cruise tourism, adventure tourism, agro tourism or rural tourism, are emerging in India and these require support to develop and flourish. Hence, greater marketing push for these different products is required. To remain competitive in the fiercely competitive field, India needs to change its traditional marketing approach to a more competitive and modern approach. There is a need to develop a unique market position and the brand positioning statement should capture the essence of the country's tourism products: i.e., they should be able to convey an image of the product.
6. **GST: With the implementation of GST in the country:** Travel and tourism in India become expensive. This is affecting the growth of the industry in India and India is losing out to other low-cost destinations. Inbound tourism is the one most affected. Various taxes are levied across the entire industry right from tour operators, transporters, airline industry to hotels and these tax rates tend to vary across different states in the country.

7. **Regulatory issues:** For inbound international tourists, visa procedures are seen as a hindrance. A number of countries competing with India for tourists provide visa on arrival. India should provide visa on arrival for more countries or for certain categories of tourists for a specific duration. A number of projects in the tourism infrastructure segment and in the hotels industry are delayed due to non-attainment of licenses and approvals on time. The government recently cleared the longstanding proposal for single window clearance for hotel projects to hasten the process of infrastructure development. Implementation of this proposal would help development of tourism and hospitality infrastructure in the country.
8. **Lack of infrastructure:** Infrastructure needs for the travel and tourism industry range from physical infrastructure such as ports of entry to modes of transport to urban infrastructure such as access roads, electricity, water supply, sewerage and telecommunication. The sectors related to the travel and tourism industry include airlines, surface transport, accommodation (hotels), and infrastructure and facilitation systems, among others.

Optimum Solution of Tourism Industry of 21st Century:

1. Population Control: Firstly, population of India should be get in controlled which is increasing per year with a very rapid growth because resources are very limited and consumption rate is very high which finally lead to crisis of tourism industry.
2. Green Tourism believes the record-breaking expedition to ‘Paddle Against Plastic’ represents a momentous effort to raise the profile of the issue of plastic pollution and encourage people to work together find solutions. Finding alternatives to plastic is a subject close to the hearts of Green Tourism and its members across the industry. So what can you do about it? For tourism businesses it can seem overwhelming to consider halting single use plastic items. At present the consumer is being offered a very limited choice so it is a challenge to change our procurement habits. However, as consumers and hospitality providers we can try to eliminate single use plastics from the products we offer customers. In B&Bs and hotels, tea and coffee trays and bathroom toiletries are some of the worst offenders, while many cafés still use plastic packaging for takeaway drinks and food.
3. Professional personnel: Expertise people are required in this industry because service industry is full of opportunities and challenges.

4. Indigenous technology: More and more emphasis is focused on indigenous technology so that tourism industry is able to capture large market with their better services at their door step.
4. Awareness among the customers should be created by all the means of communication i.e. through print media, electronic media, Internet etc.
5. Finance: Optimum use of resources is utilized so that we can save our heritage.

Top Five Tips for Staying Away from Plastic

1. **Plastic Milk Bottles:** If purchasing in large quantity you can change to a percola or see whether there is a glass return bottle arrangement locally. Take an attempt at abandoning smaller than usual plastic milk holders on room plate (they're irritating to open and don't taste of appropriate milk in any case) and let visitors realize they can ask for a little hard milk container.
2. **Cups** - Around 2.5 billion coffee mugs are discarded every year in the UK, and even dispensable mugs that closely resemble they're made of paper can contain a plastic film liner thus can't be reused. In the event that you run a café or bar offering take out refreshments, take a stab at utilizing less expendable containers by offering a little rebate for the individuals who bring their own reusable heatproof forms; or for those sitting at tables, stick to china mugs. In the event that you have to utilize dispensable containers, search out those with no plastic and pay special mind to palatable mugs at present being developed – think gelato and you get the thought.
3. **Tea and Coffee** - Our Battle for Genuine Tea and advancement of tea makers featured the way that numerous teabags still contain plastic. Free tea is the best approach and plastic coffee sachets can undoubtedly be replaced with paper versions. Stick with paper sachets for sugar as well, or familiarize with outdated sugar pieces in a bowl.
4. **Straws, Stirrers & Cutlery** - Plastic straws and firebrands make a noteworthy contribution to waste in India - some put the number as high as 8 billion utilized a year. Wooden firebrands are better inside and out, while plastic straws can be supplanted with paper ones, and for individual use, reusable straws produced using bamboo, glass, silicon and metal are an extraordinary choice. Non-plastic cutlery materials incorporate wood and compostable corn starch so please consider these on if you run a café, street food operation or catering.
5. **Water** - Plastic water bottles – once more, a significant issue, so avoidance is a sincerely must. Fortunately, this maybe one of the least demanding tendencies to change, with increasingly more reusable 'bottle forever' options and jugs available. Offer to top off guests' water

bottles for nothing and put a secured container or jug of separated water in rooms or possibly leave complimentary glass mineral water bottles instead of plastic ones.

Conclusion: Green Tourism has been working for more than two decades to change the relationship between the industry and its most important asset: the planet. As well as benefiting the environment, Green Tourism can help businesses in the industry reduce overheads and improve efficiency, support communities, improve customer experiences and gain a competitive advantage. By taking collective and proactive measures by the government and Non-government organization, we can facilitate this industry on the top among all the service sectors. People should also realize their roles and responsibilities to save and secure its own tradition and culture. These monuments are assets to us and saving them for future is our sole responsibility. Plastic seems to be an essential part of our lives in the 21st century, especially plastic packaging. Food and drink products are the biggest source of single use plastics, 2.2 million tons of plastic packaging waste discarded every year. Avoiding single use plastics is one of the main issues and problem in 21st century and biggest Challenge for businesses how they will tackle this major environmental problem. From straws and cotton buds to coffee cups and stirrers, plastics are littering our countryside and polluting our seas and beaches. Actions like the 5p charge initiatives taken by developed countries for a plastic bag have resulted in a fantastic 80% reduction in polythene use, but the overall impact of plastic waste on the environment is still growing. They undertook projects such as upgrading lighting to PIR and LED based, changing flushes on the hundreds of toilets to water saving devices and encouraging the 500+ staff to up their recycling effort. In respect of the venue side of the business, efforts focused on; ensuring sustainable and, where possible, local sourcing of food ingredients, purchasing recycled paper for in-room flip charts, and ensuring plentiful and visible paper recycling units in all meeting rooms for disposal of all unwanted papers from the day. Providing sustainable and healthy meetings will continue to be a key focus for tourism industry in the future.

References:

1. Lal, Amir & Ravi M., Role of ICTs in Growth of sustainable Marketing: An Indian Perspective, Review of Business & Technology Research, 15 (1), 2018, 1-6.
2. Karpagavalli, G. & Rao, P.Srinivas, A Study on Green Tourism - A way for a sustainable development in Tourism Industry, International Journal of Research in Management & Technology (IJRMT). 5(4), 2015, 298-301.

3. Furqan, Alhilal, Promoting Green tourism for future sustainability. Theoretical and Empirical Researches in Urban Management. 5(2), 2010, 64-74.
4. Padmasree, K., The performance of the Indian Tourism Industry in the era of globalization –a conventional study, African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure,1(4), 2011, 1-10.
5. Pandey, A.C., Singh, A.,Lal, & Ravi, M, Re-Engineering Management Education in India for a Borderless World: Issues and Challenges, BIZCRAFT, 11(1), 2017, 39-44.
6. Singh, Sultan, Indian tourism in the paradigm of incredible India Campaign, Journal of Hospitality Application & Research, 2(2), 2010, 82-101.
7. Sedaghat, Maedeh., Sustainable tourism: a comprehensive literature review on frameworks and applications, Economic research.2 (3), 2015, 1-31.

A study of Inclusive Competencies of special teachers teaching in inclusion set up schools

Sanjay Kumar Singh

Department of Special Education
Nehru Gram Bharti (Deemed to be University), Prayagraj

E-mail id: Sanjaykumar456@gmail.com

(Received: 18. 07. 2018, Accepted: 02. 12. 2018)

Abstract: Inclusive education is the process of addressing learner's needs with the "Mainstream" school using all available recourse to create opportunities to learn in preparation for life. The emphasis is on reviewing schools and systems and changing them rather than trying to change students. It looks at the related issues and challenges in a country that is certainly leading towards inclusion of all learners in regular education following the ratification of the UN conventions on the Rights of persons with disabilities. In education, 'inclusion' refers to the placement and education of children with disabilities in regular education classrooms with children of the same age who do not have disabilities. The underlying premise of inclusion is that all children can learn and belong to the mainstream of school and community life. Inclusive is a basic value that extends to all children

Introduction: Globally, children with disabilities count for one –third of all children out-of school. In developing countries, the numbers are even more staggering, 90% of all children with disabilities out of school. Although it is imperative that children with disabilities receive an education, it is also being recognized by bodies around the world that the type of education that children with disabilities receive is just as important. There are three basic types of special education, although many different models of classroom organization and teaching are available within each type. Segregated education occurs when students with disabilities learn completely separate from their peers. Often, especially in developing countries, segregated education take place in the form of special school created specifically for the education of students with disabilities. This separation in school often creates separation within other areas of life as well. Integrated education is similar to inclusive education , but without any ideological commitment to equity. Integration places students in a mainstream classroom with some adaptation and resources. However students are expected to fit in with pre-existing structures,

attitude and an unaltered environment. Integration is often mistaken for inclusion because students are placed in a mainstream classroom, which is a step towards inclusion. Inclusive education is a process of strengthening the capacity of the education system to reach out to all learners. It involves restructuring the culture, policies and practices in schools so that they can respond to the diversity of students in their locality. For a school to be inclusive, the attitude of everyone in the school including administrators, teachers and other students are positive towards students with disabilities. Inclusive education means that all children, regardless of their ability level, are included in a mainstream classroom, or in the most appropriate or least restrictive environment, that students of all ability level are taught as equals, and that teachers must adjust their curriculum and teaching methodologies so that all students benefit. This also avoids wasting resources, and “shattered hopes,” which often occurs in classrooms that are “one size fits all.” Studies have shown that systems that are truly inclusive reduce drop-out rates and repetition of grades, and have higher average levels of achievements, compared to systems that are not inclusive.

Needs of study: Inclusion of students with special needs into regular system of education is now a global trend. Inclusion refers to opportunities for all students to have access to and participation in all activities of total school environment including physical integration, social exchange, academic and community integration, the reduction of the physical and social distance results in school integration in which the groups become equal partners in community and that requires mutual appreciation of the strength and lamination of both the groups. Inclusion places new demands upon teachers. It requires teachers, special educators, parents and other paraprofessionals to work together in providing effective educational programmes for students with special needs.

Statement of the problem: “A study of Inclusive Competencies of special teachers teaching in inclusion set up schools “

Operational definition

Inclusion competencies: Competency generally means all those skills, concepts and attitude needs by all workers regardless their occupations or specific jobs. It also defined as adequate for the purpose, suitable, sufficient or as legally qualified, admissible or as capable. In a sense it refers to adequate preparation to begin a profession career and has a direct linkage to certification requirements. Teacher, inclusion competencies are necessary to perform the role of regular classroom teacher effectively with reference to children with special needs.

In the present study inclusion competencies include the following areas: professional knowledge concerning exceptional children. Classroom climate of acceptance, communication with parents , colleagues and community. Assessment of students needs, classroom management , goals setting , resource of classroom learning, instructional techniques, personalized curricula. Evaluation of students , progress and additional competencies.

Objectives of the study

1. To study the inclusion competencies of rural special teachers teaching in inclusion set up school in Prayagraj district.
2. To study the inclusive competencies of urban special school teacher teaching in inclusion set up school in Pragraj district.
3. To study the inclusive competencies of rural and urban special school teacher teaching in inclusion set up school in Pragraj district.

Delimitation of the study

- Study is limited to inclusion set up school of Pryagraj district
- Study is limited to 65 special teachers teaching in inclusion set up school of Pryagraj district

Method of study: Methods of utmost important in a research process. They describe the various steps of the plan of attack to be adopted in solving a research problem. In short, by method we mean systematic approach towards a phenomenon. The purpose of the present study was to study the special teacher in inclusive competencies among rural and urban teachers. In such type of studies neither any previous records nor of experimentation can be helpful in gathering the required information. Such type of information can be collect only by administrating some tests to the special teachers and the data can gathered about what exists from relatively large sample of a particular large population. Hence the normative survey method was employed in the study and considered to be more suitable for this purpose in order to reach meaningful conclusions.

Population of the study: The population of the study was all the special teachers teaching in inclusive set up school of Prayagraj district (rural and urban)

Sample and its selection: The representative of the population is called sample. This is selected for the purpose of the study because in educational research, it is neither practicing expends it nor scientifically described to approach the total population. A sample is a subset of

populations. The merit of concept of sampling lies in the economy of efforts, time and money by conventional methods. It was not possible to collect from all segments of population, so the investigator resorted to sampling technique.

Data collection is essentially an important part of the research so that the inferences hypotheses or generalization tentatively held might be identified as valid, verified as correct , or reject as untenable. In order to correct the requisite data for any research problem the researcher has to sample the population concerned. Good research can be expected from a good sample, great care has been observed in the selection of the sample. The researcher has adopted Random sampling technique for selecting the sample. 65 special school teachers were selected.

Table- breaks –up of the sample

S.No.	Sex	Rural	Urban	Total
1	Male	20	17	37
2	Female	15	13	28
3	Total	35	30	65

Tools of the study: The original questionnaire was developed by Gear & Gable in USA in 1979. It was adapted by Das in 1999 to use it with Indian teachers. Inclusion competencies for Indian teachers test are consisted of 52 items in total.

Statistical techniques: The researcher has adopted various measures of statistics. In order to arrange and thrush out the essence from the collected data and to make the data meaningful, the following statistics techniques were used.

1. Descriptive statistics
2. Inferential statistics

Findings

1. The first objective of the study was to compare the inclusive skills (professional knowledge concerning exceptional children , classroom climate of acceptance , communication with parents , colleagues community , assessment of students need , classroom management , goal setting , resources for classroom learning, instructional techniques, personalized curricula) of male and female urban special teacher of inclusive set up school of Prayagraj. The finding of the study indicates that professional

knowledge concerning exceptional children of male and female special teachers of inclusive set up school are not similar in male and female urban special teachers. Rest ten inclusive skills of rural male and female special teacher are similar.

2. The second objective of the study was to study the inclusive skills (professional knowledge concerning exceptional children , classroom climate of acceptance , communication with parents , colleagues community , assessment of students need , classroom management , goal setting , resources for classroom learning, instructional techniques, personalized curricula) of male and female rural special teacher of inclusive set up school of Prayagraj. The finding of study indicates that Resources for classroom learning of male and female rural special teacher of inclusive set up school are not similar in male and female urban special teachers. Rest ten inclusive skills of rural male and female special teacher are similar.
3. The third objective of the study was to study the inclusive skills (professional knowledge concerning exceptional children , classroom climate of acceptance , communication with parents , colleagues community , assessment of students need , classroom management , goal setting , resources for classroom learning, instructional techniques, personalized curricula) of urban and rural special teacher of inclusive set up school of Prayagraj. The finding of study indicates that Assessment of students need, of rural and urban special teachers of inclusive set up school are not similar. Rest ten inclusive skills of rural and urban special teacher are similar.

Educational implication and recommendation of the study: The quantitative data produced by this study suggest that using a mixture of inclusive competency including the parallel, station and alternative models does not necessarily lead to improve student testing outcomes. It also suggests, however that testing outcomes may be improve for female and male students by improving the inclusion skills of special teachers. I do not feel like these data are conclusive enough to generalize the findings to larger populations. This finding most certainly seems reliable enough to warrant the assertion of broader claims. This study transformed the participants (teachers) in the treatment group by changing their attitude about inclusive competency. After working in groups with both classroom

teachers, they developed a new appreciate for the special education teacher. They will also be more accustomed to learning in this type of classroom should their future. It is hoped that we will remember the parts of the treatment that she preferred, like alternative teaching and use them in future classrooms.

References:

1. Anderson, G., Reflecting on research for doctoral students in education. *Educational researcher*, 31(7), 2002, 22-25.
2. Austin, V. L., Teachers 'beliefs about co-teaching. *Remedial and special education*, 2(2), 2001, 245-255.
3. Broderick, A., Mehta, Parekh,; H. Reid. & K.D., Differentiating instruction for disable students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 2005, 194-202.
4. Bergren, B.A., Teacher attitude towards included special education students and co-teaching. (ERIC documents reproduction service No. ED, 1997, 408-754.
5. Chris, Forlin, Inclusion: identifying potential stressors for regular class teachers. *Educational research*, 43(3), 2001, 235-245.
6. Cheng, W., How effective is group work as an aid to L2 learning? *Journal of fushin Institute of technology*, 4(3), 1998, 411-415.
7. Gage, N., Teachers as intellectuals: towards a critical pedagogy of learning. Westport, CT: Bergin & Harvey, 1978.

विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिवृत्ति में मध्याह्न भोजन योजना की भूमिका : एक शासकीय पहल

मनीषा गुप्ता, प्रमोद कुमार मिश्र

शिक्षक-शिक्षा संकाय
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय प्रयागराज

E-mail id: guptamanishaalld@gmail.com

(प्राप्त: 18. 04. 2018, संस्तुति: 02. 08. 2018)

सारांश: शिक्षा मानव विकास का एक मात्र साधन है। शिक्षा के इसी महत्व को भली-भाँति समझते और स्वीकारते हुए भारत सरकार ने 6-14 आयु वर्ग के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य प्रारम्भिक शिक्षा की व्यवस्था संविधान द्वारा सुनिश्चित की। शिक्षा को बच्चों का मूल अधिकार, अभिभावकों के लिए मूल कर्तव्य तथा राज्य के लिए अनिवार्य आवश्यकता भी बना दिया गया। शासन की ओर से इतना सब कुछ किये जाने के बाद भी प्रारम्भिक शिक्षा अपने सार्वजनीकरण के लक्ष्य को पाने में सफल न हो सकी। अध्ययनों से यह तथ्य प्रकाश में आया कि अभिभावकों में बच्चों की शिक्षा के प्रति जागरूकता की कमी है तथा अत्यन्त गरीब और पिछड़े परिवारों के बच्चों में कुपोषण की समस्या विद्यमान मिली, ऐसी स्थिति में वे अपने बच्चों को स्कूली शिक्षा दिलाने में असमर्थ थे। सरकार की ओर से शिक्षा तो पूरी तरह से निःशुल्क थी परन्तु बच्चे आहार की समस्या से ग्रसित होकर बाल मजदूरी करने को विवश थे। अतः सरकार ने बच्चों को कुपोषण मुक्त करने एवं आहार की समस्या के समाधान हेतु सभी शासकीय प्राथमिक विद्यालयों में मध्याह्न भोजन योजना लागू कर दी। जिसके अन्तर्गत अब बच्चों को दोपहर के समय स्कूलों में पका हुआ भोजन दिया जाने लगा। जिससे न केवल कुपोषण की समस्या दूर हुई अपितु बच्चों तथा अभिभावकों में शिक्षा के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित हुई, साथ ही विद्यालयों में नामांकन, उपस्थिति, अपव्यय व अवरोधन में भी सुधार आया। बच्चों की मौखिक अभिवृत्ति बढ़ाने में मध्याह्न भोजन योजना एक उत्तम शासकीय पहल कही जा सकती है।

प्रमुख शब्द: प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वजनीकरण, कुपोषण, मध्याह्न भोजन योजना
शैक्षिक अभिवृत्ति

प्रस्तावना: सभ्य एवं सुसंस्कृत समाज की कल्पना बिना प्रारम्भिक शिक्षा के अपूर्ण है। परन्तु तमाम प्रयासों के बावजूद भी बिना छात्रों के विद्यालय भवनों की कल्पना अत्यन्त भयावह तस्वीर प्रस्तुत करती है। अतएव प्राथमिक विद्यालयों में सरकार द्वारा छात्रों के नामांकन तथा ठहराव हेतु मध्याह्न भोजन योजना को लागू किया गया है जिसका प्रयास छात्रों के नामांकन एवं ठहराव को बढ़ाना है। अरस्तु ने भी कहा है कि 'स्वस्थशरीर में ही

स्वस्थ मस्तिष्क का निवास होता है।' अतः एक शिक्षित समाज की कल्पना बिना भोजन के अधूरी है। आज समाज में एक समय का भोजन सुनिश्चित करना एक विकट समस्या है। जिस प्रकार भूखे पेट से भजन संभव नहीं है, ठीक उसी प्रकार यदि हम छात्रों को शिक्षित करना चाहते हैं तो सर्वप्रथम् उनके आहार की समस्या को दूर करने का प्रयास करना होगा। मध्याह्न भोजन योजना इन्हीं चुनौतियों से निपटने का एक सरकारी प्रयास है, जिसके अन्तर्गत प्राथमिक विद्यालयों में दिन के वक्त छात्रों को एक समय का भोजन सुनिश्चित किया गया है, जो उनके कुपोषण की समस्या को दूर करके उन्हें समाज की मुख्य धारा से जोड़ने एवं स्वस्थ समाज के निर्माण में एक मील के पत्थर की तरह कारगर सिद्ध हो रही है। पेट भर जाने की दशा में छात्रों को शिक्षा के मार्ग पर ले जाना आसान हो जाता है। अतः मध्याह्न भोजन योजना शिक्षा की गुणवत्ता को सुधारने का एक अहम कदम है, क्योंकि यह छात्रों को शिक्षा के अनुकूल बनाने का वातावरण प्रस्तुत कर उन्हें विकास के मार्ग पर चलने को प्रेरित करने का एक अच्छा प्रयास है।

शोध के उद्देश्य:

शोधकर्त्री ने अपने शोधकार्य हेतु जिन उद्देश्यों को शामिल किया, वे निम्नवत् हैं:-

1. विद्यालयों में संचालित मध्याह्न भोजन योजना के सम्बन्ध में अध्ययन करना।
2. मध्याह्न भोजन योजना के संचालन से पूर्व विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

मध्याह्न भोजन योजना के संचालन के पश्चात् विद्यार्थियों की मौखिक अभिवृत्ति में परिवर्तन का अध्ययन करना।

प्रदत्त संकलन एवं शोध विधि: अपने शोध कार्य हेतु शोधकर्त्री ने वर्णनात्मक विधि एवं क्षेत्र अध्ययन को चुना और न्यादर्श के लिए सरल यादृच्छिक विधि से वाराणसी के आठ ब्लॉकों में आराजी लाईन्स ब्लॉक का चयन किया और पुनः यादृच्छिक विधि से आराजी लाईन्स ब्लॉक के 16 शंकुलों में से बेनीपुर शंकुल के 6 विद्यालयों को न्यादर्श के रूप में चुना। मध्याह्न भोजन योजना के संचालन के परिप्रेक्ष्य में विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिवृत्ति को जानने हेतु चयनित विद्यालयों में नामांकन, उपस्थिति और मौखिक उपलब्धि चरों का अध्ययन किया।

शोध कार्य:

प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन हेतु सरकारी प्रयास:

शिक्षा की आवश्यकता और उपयोगिता को स्वीकारते हुए भारत सरकार ने प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनीकीकरण और सार्वभौमीकरण हेतु समय-समय पर अनेक नियम लागू किए, जिनमें कुछ प्रमुख नियमों का विवरण निम्नवत् है:-

1. **प्रारम्भिक शिक्षा की अनिवार्यता** — संविधान की धारा 45 के अन्तर्गत 14 वर्ष की आयु तक के बालक-बालिकाओं को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का दायित्व राज्य को सौंपा गया है।
2. **शिक्षा मूल कर्तव्य** — 86वें संविधान संशोधन में प्रारम्भिक शिक्षा अपने प्रतिपाल्य को दिलाना माता-पिता अभिभावक का मूल कर्तव्य बना दिया गया।
3. **शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 आर.टी.ई.** — भारतीय संसद द्वारा पारित विधेयक में सभी बालक-बालिकाओं को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार मिल गया है।

प्रारम्भिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के निमित्त संचालित मध्याह्न भोजन योजना की अवधारणा –

संविधान के अनुच्छेद 93 के अन्तर्गत प्रारम्भिक शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाने के बाद सार्वभौमीकरण के निमित्त तीन बातों पर अधिक ध्यान दिया गया, जो निम्नवत् हैं:—

1. **नामांकन** – छात्रों एवं छात्राओं का विद्यालयों में अधिक से अधिक दाखिला हो।
2. **ठहराव** – नियमित उपस्थिति सुनिश्चित करना एवं अपव्यय और अवरोधन की समस्या को रोकना।
3. **सम्प्राप्ति** – छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में बढ़ोत्तरी करना।

कुपोषण को दूर करके छात्रों एवं छात्राओं को शिक्षा के द्वार तक लाने और विद्यालयों में उनकी नियमित उपस्थिति सुनिश्चित करने के लिए सरकार ने सभी षासित प्राथमिक विद्यालयों में 15 अगस्त, 1995 से राष्ट्रीय पोषण गारंटी योजना के तहत छात्रों एवं छात्राओं को 80 प्रतिशत की कक्षा उपस्थिति पर 3 किलोग्राम गेहूँ / चावल के रूप में प्रतिमाह अनाज वितरित करना प्रारम्भ किया, परन्तु इस योजना के अप्रभावी होने की दशा में माननीय सर्वोच्च न्यायालय के आदेशानुसार 2001 से दोपहर के समय पका पकाया भोजन मध्याह्न भोजन योजना के रूप में संचालित की गई। उत्तर-प्रदेश में 1 सितम्बर, 2004 से यह योजना प्रभावी हुई। इसके अपेक्षित परिणाम मिलने पर तथा अपव्यय की समस्या को दूर करने के मद्देनजर योजना का विस्तार 2007 से सभी षासित व सरकारी सहायता प्राप्त उच्च प्राथमिक विद्यालयों में विस्तारित कर दिया गया। प्राथमिक स्तर पर मध्याह्न भोजन योजना के तहत 80 प्रतिशत की विद्यालय उपस्थिति पर 450 ग्राम् कैलोरी ऊर्जा और 12 ग्राम् प्रोटीन, 200 बालक विद्यालय कार्यदिवस पर पोशाहार के रूप में देने की व्यवस्था है। उच्च प्राथमिक स्तर पर 220 बालक विद्यालय कार्यदिवस पर 700 कैलोरी ऊर्जा और 20 ग्राम् प्रोटीन भोजन में देना निश्चित किया गया है।

शासन द्वारा मध्याह्न भोजन योजना के निर्धारित लक्ष्य:

भारत सरकार की तरफ से प्राथमिक तथा उच्च प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता हेतु संचालित मध्याह्न भोजन योजना के जो लक्ष्य निर्धारित किए गए हैं वे निम्नवत् हैं :-

- i. योजना का सर्वोपरि लक्ष्य है – छात्रों एवं छात्राओं को कुपोषण से मुक्ति और शारीरिक पोषण साथ ही मानसिक सशक्तिकरण।
- ii. योजना का लक्ष्य है कि छात्रों एवं छात्राओं में शिक्षा के प्रति अभिरुचि को जागृत और विकसित करना।
- iii. छात्रों एवं छात्राओं में सामाजिक समरसता व सहयोग तथा सद्भाव विकसित करना भी योजना का एक लक्ष्य है।
- iv. अभिभावकों को कन्याओं को भी शिक्षा दिलाने हेतु प्रेरित करना इस योजना का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य है।
- v. विद्यालयों में नामांकन बढ़ाना, नियमित उपस्थिति की प्रतिशत दर में वृद्धि करना और अपव्यय तथा अवरोधन की समस्या को कम करना भी योजना के प्रभावी लक्ष्यों में शामिल है।

उत्तर-प्रदेश के वाराणसी जनपद के परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में संचालित मध्याह्न भोजन योजना:

प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने शिक्षा की नींव प्राथमिक शिक्षा के सन्दर्भ में मध्याह्न भोजन योजना का विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभाव पर एक शोध अध्ययन

किया। समय और साधनों को देखते हुए यह शोध वाराणसी जनपद के परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों तक सीमित रखा गया।

वाराणसी जनपद के प्राथमिक उच्च प्राथमिक विद्यालयों का विवरण— ग्रामीण क्षेत्र

क्रम संख्या	ब्लॉक	विद्यालयों की संख्या
01	आराजी लाइन्स	207
02	बड़ा गाँव	166
03	चिरईगाँव	168
04	चोलापुर	169
05	हरउआ	158
06	काशी विद्यापीठ	135
07	पिण्डरा	195
08	सेवापुरी	166
कुल		1364

शहरी क्षेत्र

क्रम संख्या	ब्लॉक	विद्यालयों की संख्या
01	नगर क्षेत्र	229
02	रामनगर	17
कुल		246

ग्रामीण और शहरी क्षेत्र में प्राथमिक विद्यालयों की स्थिति

क्षेत्र	विद्यालयों की संख्या
ग्रामीण क्षेत्र	1364
शहरी क्षेत्र	246
कुल	1610

बेनीपुर शंकुल के प्राथमिक विद्यालयों का विवरण 2017-19

क्रम संख्या	विद्यालयों का नाम	छात्र-छात्राओं की संख्या (वर्ष)		नामांकन का अन्तर
		2017-18	2018-19	
01	नागेपुर	210	215	+05
02	कल्लीपुर	423	411	-12
03	गनेशपुर	127	130	+03
04	बेनीपुर-1	123	130	+07
05	बेनीपुर-2	135	138	+03
06	कुण्डरिया	211	230	+19

विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिवृत्ति में मध्याह्न भोजन योजना की भूमिका : एक शासकीय पहल [61]

प्राथमिक विद्यालय नागेपुर 2018-19

कक्षा	छात्र	छात्रा	योग
I	31	23	54
II	18	24	42
III	20	21	41
IV	25	22	47
V	17	14	31
कुल योग			215

प्राथमिक विद्यालय कल्लीपुर 2018-19

कक्षा	छात्र	छात्रा	योग
I	42	29	71
II	47	41	88
III	37	40	77
IV	47	38	85
V	57	33	90
कुल योग			411

प्राथमिक विद्यालय गनेशपुर 2018-19

कक्षा	छात्र	छात्रा	योग
I	16	12	28
II	12	15	27
III	13	14	27
IV	15	11	26
V	12	13	25
कुल योग			130

प्राथमिक विद्यालय बेनीपुर - I 2018-19

कक्षा	छात्र
I	29
II	32
III	26
IV	20
V	23
कुल योग	130

प्राथमिक विद्यालय बेनीपुर – II 2018–19

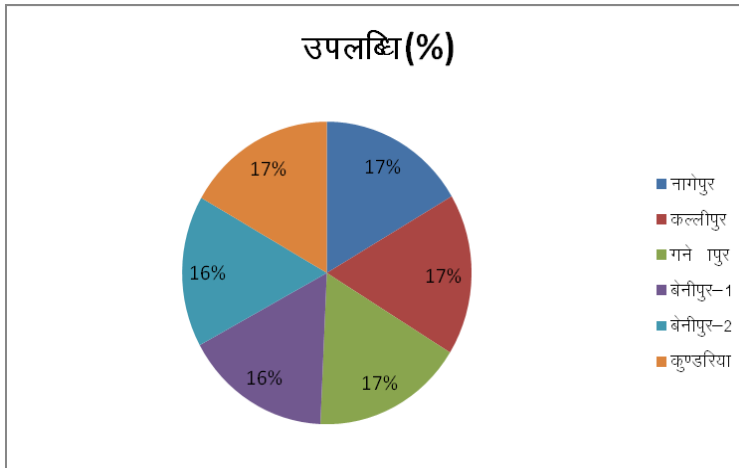
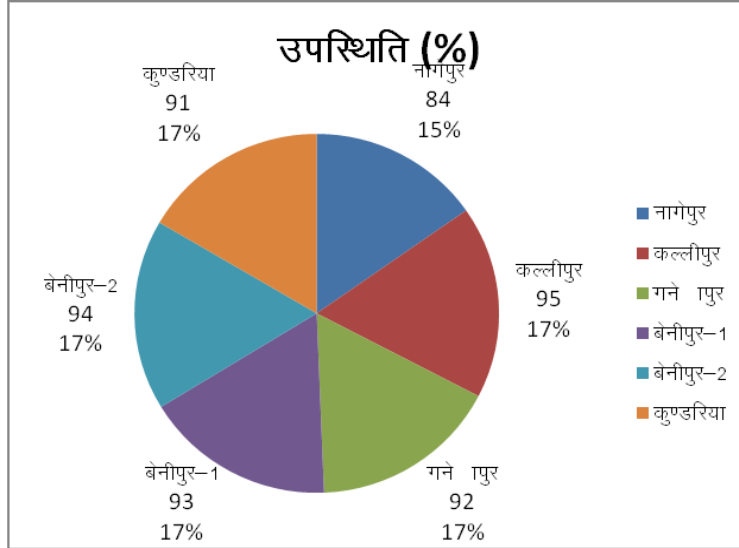
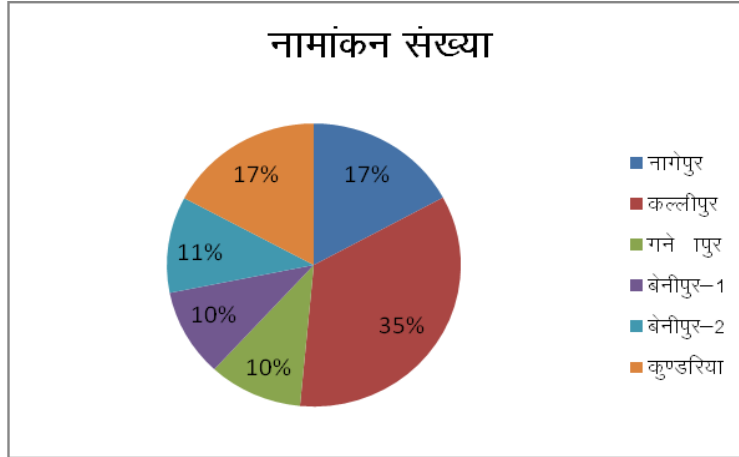
कक्षा	छात्रा
I	28
II	33
III	30
IV	22
V	25
कुल योग	138

प्राथमिक विद्यालय कुण्डरिया 2018–19

कक्षा	छात्र	छात्रा	योग
I	22	26	48
II	23	23	46
III	23	25	48
IV	16	24	40
V	24	24	48
कुल योग			230

बेनीपुर शंकुल के प्राथमिक विद्यालयों का कक्षा I से V तक का विवरण वर्ष 2017–18

क्रम संख्या	विद्यालयों का नाम	नामांकन संख्या	उपस्थिति (%)	उपलब्धि (%)
01	नागेपुर	210	84	93
02	कल्लीपुर	423	95	97
03	गनेशपुर	127	92	95
04	बेनीपुर-1	123	93	92
05	बेनीपुर-2	135	94	91
06	कुण्डरिया	211	91	94



मध्याह्न भोजन योजना की दिवसवार सूची और लागत व्यय

दिवस	भोजन का विवरण	लागत व्यय (रूपये में)
सोमवार	रोटी सब्जी फल	3.39
मंगलवार	दाल चावल	3.46
बुधवार	तहरी दूध	7.68
वृहस्पतिवार	रोटी सब्जी	3.46
शुक्रवार	खिचड़ी	3.39
शनिवार	सब्जी चावल	3.39

प्रस्तुत शोध से पता चला कि वाराणसी जनपद में ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्र में प्राथमिक स्तर पर 1364 विद्यालयों में संचालित मध्याह्न भोजन योजना के तहत प्रत्येक बालक विद्यालय दिवस पर 1.72 लाख विद्यार्थी भोजन ग्रहण करते हैं।

2012-2017 के सत्र में मध्याह्न भोजन योजना में किए गए संशोधन:

प्रस्तुत शोध में ज्ञात हुआ कि मध्याह्न भोजन योजना को प्रभावी बनाने के लिए शासन ने भोजन में कुछ बदलाव किए जिससे छात्रों एवं छात्राओं को ऊर्जा और प्रोटीन की पूर्ति हो सके, जिनका विवरण निम्नवत् है:-

- i. प्रत्येक विद्यार्थी को भोजन के लिए 1 थाली और 1 गिलास वितरित किया गया।
- ii. सोमवार के भोजन में मौसमी फल का वितरण प्रारंभ किया गया।
- iii. बुधवार के भोजन में दूध का वितरण प्रारंभ किया गया।
- iv. शासन स्तर से प्रत्येक दिन के भोजन की मानीटरिंग शुरू की गई, जिसके अन्तर्गत:-
 - अ. भोजन में क्या बना है?
 - ब. कितने छात्र-छात्राओं ने भोजन किया? छात्र-छात्रा की अलग-अलग संख्या का विवरण।
- स. बेसिक शिक्षा परिषद् कार्यालय में जिला स्तर पर एक समन्वयक की नियुक्ति की गई है, जो मध्याह्न भोजन योजना का संचालन करे।

विद्यार्थियों की मौखिक अभिवृत्ति पर मध्याह्न भोजन योजना का प्रभाव:

प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री को प्राथमिक कक्षाओं में मध्याह्न भोजन योजना का छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक अभिवृत्ति पर सकारात्मक प्रभाव देखने को मिला। शिक्षा की गुणवत्ता में प्रस्तुत योजना से सकारात्मक परिणाम दिखाई दिए। उदाहरणार्थ:-

- i. योजना के प्रभावस्वरूप विद्यालयों में नामांकन बढ़ा है।
- ii. योजना के परिणामस्वरूप कन्याओं के नामांकन में भी बढ़ोत्तरी दिखाई दी।
- iii. योजना का ही परिणाम है कि छात्र-छात्राएं विद्यालय में नियमित रूप से उपस्थित हो रहे हैं।
- iv. वर्तमान कक्षा में पूरे सत्र में 80 प्रतिशत की उपस्थिति पर ही अगली कक्षा में मध्याह्न भोजन योजना का लाभ मिलने के प्रावधान का परिणाम है कि छात्र-छात्राएं न केवल नियमित हुए हैं बल्कि पूरे समय विद्यालय में भी रहते हैं।
- v. भोजन को साप्ताहिक मीनू ने भी छात्र-छात्राओं को शिक्षा के द्वार तक लाने में अपनी भूमिका निभाई है।

- vi. उच्च प्राथमिक स्तर पर भी मध्याह्न भोजन योजना विस्तारित किए जाने से ड्राप-आउट छात्र-छात्राओं की संख्या में कमी आई है।
- vii. छात्र-छात्राओं की पढ़ाई की तरफ रुझान बढ़ा है। वे परीक्षाफल भी अच्छा दे रहे हैं।
- viii. उत्तीर्ण प्रतिशत में बढ़ोत्तरी भी मध्याह्न भोजन योजना का एक सकारात्मक प्रभाव है।

निष्कर्ष:

मनुष्य के सर्वांगीण विकास हेतु शिक्षा की उपयोगिता स्वयंसिद्ध है। सरकार ने प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनीकरण और सार्वभौमीकरण के लिए अनेक धारार्य व अधिनियम बनाए। यहाँ तक कि शिक्षा को छात्र-छात्राओं का मूल अधिकार घोषित कर दिया व अभिभावकों के लिए मूल-कर्तव्य बना दिया। राज्य को अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा का उत्तरदायित्व सौंपा। परन्तु आशातीत सफलता न मिलने पर साथ ही शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार न होने, साथ ही कुपोषण और आहार की समस्या सामने आने की दशा में राष्ट्रीय पोषण गारंटी अधिनियम के तहत अनाज वितरण प्रारम्भ किया। अपेक्षित सुधार न होने पर उसे मध्याह्न भोजन योजना में परिवर्तित कर दिया, जिससे अपेक्षित सफलता का प्रतिशत बढ़ा। मध्याह्न भोजन योजना जहाँ एक ओर विद्यार्थियों को शिक्षा के द्वार तक लाने में सफल हुई वहीं दूसरी ओर नामांकन, ठहराव तथा सम्प्राप्ति के प्राथमिक शिक्षा के मूल लक्ष्यों को भी पूरा करने में कामयाब रही। शासन की ओर से लागू की गई मध्याह्न भोजन योजना अपने संचालन के उद्देश्यों को पूरा करने की ओर अभिमुख है। निश्चित रूप से विद्यालयों में इस योजना के लागू होने के बाद शिक्षा की स्थिति में सुधार आया है और मध्याह्न भोजन योजना एक अच्छी शासकीय पहल साबित हुई है। अपने शोध-अध्ययन के आधार पर शोधकर्त्री का सुझाव है कि मध्याह्न भोजन योजना शासन की एक प्रभावोत्पादक योजना है परन्तु इसे पूरी तरह से सफल बनाने के लिए शिक्षकों तथा योजना से जुड़े कर्मचारियों और अधिकारियों से अपने कर्तव्य के प्रति ईमानदारी और देश हित में पूरी निष्ठा अपेक्षित है जिससे इस योजना के अच्छे परिणाम मिल सकें और इसको लागू करने का शासन का निर्णय शिक्षा की दिशा में एक सार्थक शासकीय पहल बन सके। यह योजना अपने निर्धारित उद्देश्यों को प्राप्त कर लक्ष्यों की प्राप्ति की ओर बढ़ सके और योजना का लाभ उठाकर बेहतर परिणाम प्राप्त किये जा सकें।

सन्दर्भ ग्रन्थ:

1. सिंह, ज0ए0, सामान्य एवं विकलांग विद्यार्थियों के व्यक्तित्व समायोजन, आकांक्षा स्तर तथा शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन, पी-एच0डी0 शिक्षा एम0जे0पी0 रुहेलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली, 2011.
2. सैनी, श्रीमती सुनीता, पी-एच0डी0 उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गाँधी विद्या मन्दिर, 2010.
3. रमेश, जे0यू0आर0, स्कूली बच्चों के पोषण की स्थिति के बारे में मध्याह्न भोजन योजना के प्रभावों का आंकलन करने के लिए चयनित विद्यालयों का तुलनात्मक अध्ययन, शिक्षाशास्त्र विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद, 2011.
4. समरजीत, करछना विकास खण्ड के सर्व शिक्षा अभियान के क्रियान्वयन का अध्ययन, लघुशोध, प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र विभाग इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद, 2002.
5. अनीता एवं कुलवंत, प्राइमरी एजुकेशन एण्ड मिड-डे-मील स्कीम, नई दिल्ली, दीप एण्ड दीप प्रकाशन प्रा0लि0, 2006.

6. उमा, एच0आर0, के0, मनोहर, मिड-डे-मील प्रोग्राम जर्मनी, एल0ए0पी0 लैम्बर्ट एकेडमिक पब्लिशिंग, 2012.
7. चन्द, पूनम, मिड-डे-मील स्कीम एण्ड स्कूल एजुकेशन, नई दिल्ली, कान्सेप्ट प्रकाशन कम्पनी प्रा0लि0, 2011.
8. जोसेकिन, पी0एस0 राजू,; स्टडी ऑफ बेस्ट प्रैक्टिस इन द इम्प्लीमेंटेशन ऑफ मिड-डे-मील प्रोग्राम इन आन्ध्र प्रदेश, डिपार्टमेन्ट ऑफ कम्प्रेटिव एजुकेशन एण्ड इन्टरनेशनल कार्पोरेशन, नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ एजुकेशनल प्लानिंग एण्ड एडमिनिस्ट्रेशन, नई दिल्ली, 2008.
9. मिश्रा, प्रमोद कुमारए गुप्ता, मनीषा, प्राथमिक शिक्षा के मूल्यांकन में मध्याह्न भोजन योजना की भूमिका, पी-एच0डी0 शिक्षा नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय, प्रयागराज, उत्तर-प्रदेश, 2019.

प्रबन्ध में संगठनात्मक व्यवहार की भूमिका का आलोचनात्मक मूल्यांकन**राजेश केशरी**

वाणिज्य विभाग

नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय

E-mail id: keshari77@gmail.com

(प्राप्त: 16.03.2018. स्वीकृति: 08.07.2018)

सारांश: संगठनात्मक व्यवहार के अन्तर्गत एक प्रबन्धक यह जानने का प्रयास करता है कि संगठनों के भीतर कैसे व्यवहार किया जाय, जिससे कर्मचारीगण अभिप्रेरित होकर कार्य को स्वतः कुशलतम ढंग से निर्धारित समय में आसानी से पूरा कर सकें। संगठनात्मक व्यवहार को आन्तरिक घटक से समझा या जाना जा सकता है। इसमें कर्मचारी का कर्मचारी के प्रति व्यवहार, कर्मचारी का अधिकारी के प्रति व्यवहार और अधिकारी का कर्मचारी के प्रति व्यवहार, विभाग का विभाग के प्रति व्यवहार को शामिल किया जाता है। इसीलिए संगठनात्मक व्यवहार को संगठनों में मानवीय व्यवहार के नाम से भी जाना जाता है। इस प्रकार मानवीय व्यवहार में सम्प्रेषण के तरीके, निर्देशन के ढंग, नेतृत्व क्षमता, अभिप्रेरणा एवं नियंत्रण की तकनीक को शामिल किया जाता है जिससे कर्मचारी बिना मानसिक तनाव के कार्य सम्पादित कर सकें। कीथ डेविस के शब्दों में— संगठनात्मक व्यवहार संगठनों में लोग कैसे व्यवहार करते हैं, इसका अध्ययन और इसकी प्रयुक्ति है। संगठनात्मक व्यवहार की प्रकृति अन्तर्विषयक है जिसके अन्तर्गत मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, मानवशास्त्र के साथ-साथ अर्थशास्त्र एवं अन्य सामाजिक विज्ञानों की अवधारणाओं का बेहतर उपयोग किया जाता है। संगठनात्मक लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए प्रबन्धकों में मुख्य रूप से पाँच कौशल का होना आवश्यक होता है जो निम्नलिखित इस प्रकार हैं— वैचारिक कौशल, तकनीकी कौशल, मानवीय कौशल, कलात्मक कौशल एवं समय कौशल।

संगठनात्मक व्यवहार का महत्व एवं लाभ: सन् 1991 में आर्थिक सुधार प्रक्रिया के अन्तर्गत उदारीकरण, निजीकरण एवं भूमण्डलीकरण लागू होने से व्यावसायिक गतिविधियों में उत्पाद, गुणवत्ता एवं प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ रहा है। ऐसे में संगठनों की कार्यकुशलता बढ़ाने के लिए संगठन में मानवीय व्यवहार का अध्ययन करना अति आवश्यक हो गया है। संगठनात्मक व्यवहार के द्वारा संस्था के अभीष्ट लक्ष्यों को कम समय में बेहतर ढंग से पूरा किया जा सकता है। इसके महत्व निम्नलिखित इस प्रकार हैं—

1. संगठनात्मक व्यवहार में मानवीय संसाधनों का समुचित उपयोग संभव हो पाता है, इसका मुख्य कारण यह है कि कर्मचारियों को कार्य आवंटित करते समय मानव के विचारों, भावनाओं, योग्यता एवं अनुभव को ध्यान में रखा जाता है।

2. संगठन का दूसरा महत्वपूर्ण घटक भौतिक संसाधन होता है, इसमें संगठन के भवन, मशीनरी, एसी, पंखे, आफिस, साज-सज्जा के सामान इत्यादि को शामिल किया जाता है, इनका कुशलतम उपयोग मानवीय व्यवहार के द्वारा संभव है।
3. संगठन में कर्मचारियों का व्यवहार अच्छा है तो लक्ष्य आसानी से उचित समय पर प्राप्त किया जा सकता है। यह प्रबन्धक और कर्मचारी के मधुर सम्बन्ध के द्वारा संभव हो पाता है।
4. संगठन में मानवीय व्यवहार का आकलन करना अति आवश्यक होता है जिससे कर्मचारियों के स्वभाव को पहचाना एवं समझा जा सकें, फिर उसी के अनुरूप प्रबन्धक नीतियों का निर्धारण करके कर्मचारियों को निर्देशित करता है।
5. संगठनात्मक व्यवहार के द्वारा ही संगठनात्मक विकास को संभव बनाया जा सकता है।
6. बाजार की परिस्थितियों को ध्यान में रखकर संगठन में भी परिवर्तन करना पड़ता है और यह परिवर्तन कर्मचारियों के अनुकूल होना चाहिए जिससे संगठन को सशक्त बनाया जा सके।

संगठनात्मक व्यवहार की सीमाएं

यह सत्य है कि संगठनात्मक व्यवहार संगठन को मजबूती प्रदान करता है जिसमें कर्मचारियों की कार्यक्षमता में सुधार होता है और संस्था की उत्पादकता में अभिवृद्धि करता है। इसकी कुछ सीमाएं निम्नलिखित इस प्रकार हैं :-

1. सिद्धान्तों पर बल अधिक देता है जबकि व्यवहार पर नहीं। यही कारण है कि नियम एवं उपनियम बनते रहते हैं, सुधारवादी प्रक्रिया नहीं अपनायी जाती है।
2. संगठनात्मक व्यवहार केवल वर्णनात्मक विषय है। यह समस्या के समाधान के लिए कोई विकल्प, आदेश या निर्देश प्रस्तुत नहीं करता है।
3. संगठनात्मक व्यवहार यदि सफल होता है तो कारखानों में हड़ताल, तालाबन्दी, तोड़फोड़, घेराव जैसी घटनाएं नहीं पनपती। यही कारण है कि औद्योगिक विवादों को रोकने में सफल नहीं हुआ है।
4. संगठनात्मक व्यवहार में प्रबन्धक का चरित्र दोहरा होता है। यही कारण है कि प्रबन्धक कर्मचारियों को परिवार का सदस्य न मानकर नौकर की भाँति व्यवहार करते हैं, जो कि अमानवीय व्यवहार को प्रदर्शित करता है।
5. प्रबन्धक सभी कर्मचारियों के साथ एक जैसा व्यवहार नहीं करता है अर्थात् पक्षपात की भावना रखता है। यह पक्षपात जाति, धर्म, क्षेत्रवाद, भाई-भतीजावाद आदि के कारण उत्पन्न होता है।
6. संगठनात्मक व्यवहार में नियम, कानून एवं सिद्धान्तों की बहुत सी बातें की जाती हैं जिससे कर्मचारियों में एक समय के लिए उत्साह उत्पन्न हो जाता है, फिर जब वे नियम लागू नहीं किये जाते हैं तो कर्मचारियों में कुंठा की भावना उत्पन्न होने लगता है जिससे नकारात्मक प्रवृत्ति को बढ़ावा मिलता है।

निष्कर्ष एवं सुझाव: संगठनात्मक व्यवहार सैद्धान्तिक कम कलात्मक अधिक है, इसका क्षेत्र काफी व्यापक है। इसके अन्तर्गत संस्था का प्रबन्धक कर्मचारियों के क्रियाकलापों एवं व्यवहारों का गहन अध्ययन करता है, फिर उसके आधार पर नीतियों एवं नियमों का क्रियान्वयन करता है, इतना ही नहीं कर्मचारी भी प्रबन्धकीय व्यवहार का विश्लेषण करता है और उसके आधार पर संस्थागत कार्यों को सम्पादित करता है। इस प्रकार यह संगठनात्मक व्यवहार द्विमार्गीय यातायात है, जिसमें प्रबन्धक का कर्मचारी के प्रति एवं कर्मचारी का प्रबन्धक के प्रति दोनों के कुशलतम व्यवहार एवं आचरण का दर्शन होता है। यह सोचने की एक विधि (Way of thinking) है जिसके द्वारा मानवीय तथा संगठनात्मक समस्याओं को समझने, खोजने तथा समाधान करने का प्रयास किया जाता है, फिर भी इसके द्वारा कुण्ठा, असंतोष तथा औद्योगिक संघर्षों का पूर्ण समाधान नहीं किया जा सकता है।

इन सब कमियों के बावजूद यह मानवीय सम्बन्धों को सुधारने का एक महत्वपूर्ण पहलू है। इस ज्ञान के प्रयोग के द्वारा प्रबन्धक मानवीय आवश्यकताओं की पूर्ति के साथ-साथ संगठनात्मक लक्ष्यों की प्राप्ति करता है तथा संगठनात्मक प्रभावशीलता में वृद्धि करता है। मानवीय आचरण विचारों तथा भावनाओं द्वारा शासित होता है तथा काफी सीमा तक परिस्थितियों पर निर्भर होता है। संगठनात्मक व्यवहार का भविष्य काफी उज्ज्वल है। प्रबन्धकीय समस्याओं, चुनौतियों एवं बदलती हुई परिस्थितियों का निदान संगठनात्मक व्यवहार के द्वारा ही संभव है, बिना इसके संगठन की सफलता की कल्पना नहीं की जा सकती है।

References:

1. Prasad, L.M., Organisational Behaviour, S. Chand & Co., New Delhi.
2. Aswathappa, K., Organisational Behaviour, Himalaya Publishing House, New Delhi.
3. शाह, पी०के०, प्रबन्ध अवधारणा एवं संगठनात्मक व्यवहार, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा, पेज नं०-270-272.
4. अग्रवाल एवं अग्रवाल, प्रबन्ध अवधारणाएं एवं संगठनात्मक व्यवहार, एस०बी०पी०डी० पब्लिशिंग हाउस, आगरा, पेज नं०-230.
5. यादव, पी०एन०, प्रबन्ध एवं संगठनात्मक व्यवहार, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा, पेज नं०-102-106.
6. केसरी, राजेश, व्यावसायिक प्रबन्ध के सिद्धान्त, प्रवालिका पब्लिकेशन्स, प्रयागराज, पेज नं०-77-78.

साँची के बौद्ध पुरातात्विक स्थल में स्तूप स्थापत्य

विजय सिंह

E-mail id: drvijays771@gmail.com

(प्राप्त: 21.02.2018, स्वीकृति: 01.05.2018)

साँची का बौद्ध पुरातात्विक स्थल मध्य प्रदेश के रायसेन जिले में स्थित है। जहाँ पर यह विदिशा नामक स्थान से 9 कि.मी. की दूरी पर उत्तर पूर्व दिशा में विद्यमान है। तीसरी शताब्दी ई.पू. से लेकर नवीं शताब्दी ईसवी तक साँची की पहाड़ी पर निर्माण कार्य होता रहा। साँची का इतिहास बौद्ध धर्म के केन्द्र के रूप में उस समय से ज्ञात होने लगता है। जिस समय यहाँ पर ईंटों के एक स्तूप का निर्माण मौर्य वंश के प्रसिद्ध शासक अशोक द्वारा करवाया गया।¹

हरिवंश में उल्लेखित है कि देवी नामक एक श्रेष्ठी कन्या (विदिशा की) से अशोक का विवाह हुआ। जिसके द्वारा अशोक को पुत्र महेन्द्र एवं पुत्री संघमित्रा की प्राप्ति हुई। बौद्ध धर्म के प्रचार के निमित्त लंका जाते समय इन दोनों ने माता से भेंट की थी। अशोक द्वारा एक स्तूप का निर्माण साँची के टीले पर करवाया गया। जिसके कारण महाचैत्यगिरि नाम का उपयोग भी साँची के स्तूप के परिप्रेक्ष्य में किया जाने लगा।² सम्भवतः उस पर बने वृहद स्तूप के कारण उसका यह नाम पड़ा होगा।³ मौर्य काल में ही इसके चतुर्दिक सम्भवतः काष्ठ निर्मित वेदिका एवं द्वार बने रहे होंगे। इसके साथ ही उसके द्वारा एक सिंह स्तम्भ को भी उसके दक्षिणी द्वार के समक्ष स्थापित करवाया गया। काकणाय' अथवा 'काकणाव' नाम प्राचीन अभिलेखों में साँची का ज्ञात होता है। इसके अतिरिक्त जहाँ गुप्तयुगीन अभिलेखों में 'काकनाद बोद' इसका नाम उल्लेखित पाया जाता है। वहीं 'बोट श्री पर्वत' साँची के पर्वत का नाम अन्य परवर्ती अभिलेख में वर्णित पाया जाता है।⁴

साँची तथा उसके आस-पास के क्षेत्रों में लगभग 61 स्तूपों का निर्माण किया गया। जिसके अर्न्तगत साँची में 8, भोजपुर में 37, सतधारा में 5, अर्धेर में 3 एवं सोनारी में 8 स्तूप के विवरण प्राप्त होते हैं। साँची के मुख्य स्तूपों के अर्न्तगत स्तूप सं. एक, दो एवं तीन को उल्लेखित किया जा सकता है। इनमें स्तूप सं. 'एक' महास्तूप के नाम से प्रसिद्ध है। इनमें पहाड़ी के मुख्य स्थान पर स्तूप सं. 'एक और तीन' स्थित है। तथा पहाड़ी के पश्चिम की ओर स्तूप सं. दो स्थित है।

अशोक द्वारा सम्भवतः साँची का इष्टिका निर्मित स्तूप तीसरी शताब्दी ईसवी पूर्व में बनवाया गया था। शुंग-सातवाहन काल में इसको परिवर्द्धित किया गया। इसी क्रम में शुंगों द्वारा महास्तूप कोषिला कंचुक कर दिया गया। जो कि इसकी सुरक्षा के निमित्त एक महत्त्वपूर्ण कार्य कहा जा सकता है। इस प्रकार 126 फुट के आकार में नवीन स्तूप का व्यास लगभग दोगुना हो गया। इसी क्रम में 54 फुट स्तूप की ऊंचाई भी ज्ञात होने लगी।

बिना चूने के चिनाई का प्रथम नमूना सम्पूर्ण भारतवर्ष में प्राथमिक रूप में इस स्तूप में पाया जाता है।

मौर्य काल में काष्ठ निर्मित वेदिका के अस्थायी होने के कारण शुंग कालावधि में इसका स्थान प्रस्तर निर्मित वेदिका ने ग्रहण कर लिया। साँची का महास्तूप तीन वेदिकाओं द्वारा तीन भूमियों में विभाजित है। भूमितल, मध्यतल एवं हार्मिका के चतुर्दिक निर्मित वेदिकाओं के कारण इस स्तूप को त्रिमेधि स्तूप के नाम से भी जाना जाता है। महास्तूप की भूतलीय वेदिका अनालंकृत है। स्तूप निर्माण में योगदान देने वाले अनेक दानदाताओं के नाम स्तूप के चतुर्दिक लगे वेदिका स्तम्भों पर दृष्टिगत होता है। गोलाकार उष्णीय युक्त वेदिका स्तम्भ अठपहलू रूप धारण किये हुए हैं। काष्ठ कला का आग्रह स्पष्टतः खड़े स्तम्भों में मध्य में लगी सूचियों में परिलक्षित है।⁵ महास्तूप की वेदिका के स्तम्भों की ऊंचाई 9 फुट तथा सम्पूर्ण वेदिका की ऊंचाई उष्णीष सहित 11 फुट है। इसके अतिरिक्त इसमें लगे सूचियों की चौड़ाई 2 फुट है। जिन्हें 3-3 की संख्या में आड़े पत्थर के रूप में लगाया गया है। साँची के तीनों स्तूप पर कुल 827 लेख प्राप्त हैं। जिनमें से महास्तूप पर 378 दानों का उल्लेख उत्कीर्ण है।⁶ गोल आकार की मेधि के ऊपर महास्तूप का अण्ड स्थापित है। मेधि एवं वेदिका के मध्य रिक्त स्थान (2.25 मीटर) का उपयोग प्रदक्षिणापथ के रूप में उपयोगी है। मेधि के दक्षिणी भाग में चौड़ी दोहरी सीढ़ियों का निर्माण स्तूप के ऊपर जाने के लिए किया गया है। ऊपर की प्रदक्षिणापथ का घिराव प्रस्तर वेदिका द्वारा किया गया है। वेदिका से घिरी हुई हार्मिका चिपटे अण्ड पर दर्शनीय है। इस चिपटे अण्ड का व्यास 38 फुट है। जिसके मध्य में यशित स्थित है। जिस पर तीन छत्रावलियों से युक्त छत्रावली विद्यमान है। एक बड़ी पाषाण मंजुषा के मध्य में छत्र-यशित की स्थापना हुई है। जिसके गर्भ में धातुओं का निधान किया जाता था। इस प्रकार के मंच, छत्र, यशित एवं वेदिका युक्त हार्मिका की जानकारी साँची के तीनों ही स्तूपों में होने का तथ्य ज्ञात होता है।⁷

महास्तूप (चित्र सं 1) की भूतलीय वेदिका में निर्मित चतुर्दिक तोरण द्वार इसके अप्रतिम भव्यता को प्रकट करते हैं। स्तूप में प्रवेश के निमित्त स्थान की वेदिका का कतिपय भाग एक ओर कुछ मोड़ लेता हुआ उसी द्वार तोरण के खम्भों से सम्पर्क स्थापित किये हुए है।⁸ यद्यपि महास्तूप की वेदिका अनालंकृत है परन्तु तोरण द्वार में अलंकरण पाया जाता है। वर्तमान साँची का स्तूप शुंग कालीन द्वितीय शताब्दी ई.पू. का तथा तोरण 72-22 ई.पू. में आन्ध्र सातवाहन कालीन कहे जा सकते हैं। वेदिका एवं तोरण दोनों के निर्माण कार्य में भिन्न-भिन्न व्यक्तियों ने अपना योगदान दिया। राजा श्री शातकर्णी के शिल्पियों के अध्यक्ष वसिष्ठीपुत्र आनन्द का नाम साँची के दक्षिणी तोरण पर उत्कीर्ण पाया गया है। विदिशा के एक दन्तकार श्रेणी ने इस सर्वप्रथम निर्मित तोरण को निर्मित किया था। सर्वाधिक सुरक्षित अवस्था में उत्तर का तोरण दृष्टिगत होता है। जो सम्भवतः दक्षिण के तोरण के पश्चात् निर्मित हुआ। क्रमशः उसके बाद पूर्वी और पश्चिमी तोरण निर्मित हुए। 4.25 मीटर ऊंचे दो भारी स्तम्भ प्रत्येक तोरण-द्वार में निर्मित हैं। उन स्तम्भों के ऊपर स्तम्भ शीर्षक बने हुए हैं। शीर्षको पर ऊपर की बड़ेरी को सभाले हुए हाथियों, सिंहों के अग्रभाग या चार बौनों के संघाट बने हुए हैं। चार सिंहों की आकृतियाँ दक्षिणी तोरण-स्तम्भों के शीर्ष पर बनाये गये हैं। इन पर तिहरी बड़ेरियाँ हैं। जो मध्य में कतिपय कमानीदार दृष्टिगत होती हैं। यह सिंह आकृतियाँ अशोक स्तम्भ पर निर्मित चार सिंहों के प्रतिरूप जान पड़ते हैं। तिहरी बड़ेरियों के ऊपर हाथी, सिंह, धर्म-चक्र, एवं त्रिरत्न निर्मित किए गये हैं। पूर्वी एवं उत्तरी तोरण में ही मात्र त्रिरत्न एवं धर्मचक्र दृष्टिगत होते हैं। इसकी अपेक्षा अन्य तोरणों में यह प्रतीक नहीं प्राप्त होते हैं। 11.35 मीटर उत्तरी तोरण की सम्पूर्ण ऊंचाई है। इसके अतिरिक्त चार हाथियों के संघाट

इस तोरण के स्तम्भों के शीर्ष पर बने हैं।⁹ इनके अतिरिक्त शोभा-यात्राओं, बुद्ध के जीवन से सम्बन्धित दृश्य तथा स्तूप-बोधिवृक्ष, जातक कथाओं, मानुषी बुद्धों, नाग-नागी, एवं यक्ष मूर्तियों को भी अंकित किया गया है। महास्तूप के तोरणद्वार अपनी कला के लिए प्रसिद्ध है। इनका स्वरूप भरहुत के तोरण के समरूप ज्ञात होता है। परन्तु भरहुत के तोरणों की अपेक्षा साँची के तोरण द्वार अधिक कलापूर्ण एवं ऊँचाई युक्त दिखाई देते हैं। उन पर कला विधान का अधिक आग्रह एवं शिल्प की बहुलता स्पष्टतः ज्ञात होती है।¹⁰

स्तूप सं. 2 महास्तूप से कतिपय दूरी पर स्थित है। इसका निर्माण एक छोटे चबूतरे पर हुआ है। प्रथम स्तूप से मिलते जुलते स्वरूप को यह स्तूप धारण किये हुए है। इसकी ऊँचाई 37 फुट तथा व्यास 47 फुट था। महास्तूप के समान यहाँ भी तीन वेदिकाएँ थीं। इसकी भूमितल की वेदिका 88 स्तम्भों से युक्त थी। अनेक महत्वपूर्ण कलाकृतियों का उत्कीर्णन भूतलीय वेदिका में दृष्टिगत किया गया है। परन्तु इनमें तोरण द्वार नहीं ज्ञात होते हैं। वेदिकाओं में अनेकानेक कलाकृतियों की साम्यता महास्तूप के समान दिखाई देती है। बुद्ध जन्म को कमल, धर्मचक्र प्रवर्तन को चक्र, सम्बोधि को पीपल वृक्ष तथा परिनिर्वाण की घटना को स्तूप के प्रतीको द्वारा दर्शाया गया है। इसके साथ ही सुपर्ण, नाग, यक्ष एवं ईहामृग आदि को भी सुरुचिपूर्ण ढंग से उत्कीर्ण किया गया है। इन कलाकृतियों के अतिरिक्त श्रीवत्स, नन्दिपद तथा त्रिरत्न का अंकन भी वेदिकाओं पर प्रकट किया गया है। 'पद्मवरवेदिका' के रूप में वर्णित वेदिका का उल्लेख जैन ग्रन्थ 'रायपसेणीयसुत्त' में हुआ है। जिसका आलेखन इस स्तूप की वेदिका पर दर्शाया गया है। साँची के इस स्तूप की साम्यता कंकाली टीला के जैन स्तूप के कला विधान में भी दिखाई देती है। वेदिका के साथ ही स्तूप की हार्मिका एवं सोपान मार्ग की वेदिका में भी यक्षों का उत्कीर्णन किया गया है।

साँची का स्तूप संख्या तीन महास्तूप के उत्तर पूर्व की ओर स्थित है। इसका निर्माण बुद्ध के दो प्रमुख शिष्यों सरिपुत्त तथा महामोग्गलायन के अवशेषों पर हुआ है। इस स्तूप की सम्पूर्ण ऊँचाई 35 फुट 4 इंच है। तथा व्यास 49 फुट 6 इंच है। मात्र एक ही द्वार का निर्माण इस स्तूप में किया गया है। स्तूप के अण्ड एवं भूतलीय वेदिका को देखकर यह प्रतीत होता है कि, प्रथम दोनों स्तूप के निर्मित होने के उपरान्त इस स्तूप का निर्माण हुआ होगा। दुर्भाग्यपूर्ण तथ्य यह है कि वर्तमान स्थिति में यह स्तूप वेदिका विहीन है। पूर्व कालावधि में इस स्तूप में भी वेदिकायुक्त सोपान स्थित था। तोरण द्वार 17 फुट ऊँचा निर्मित है। स्तूप के अंलकरण की साम्यता में महास्तूप के अंलकरण की झलक दिखायी पड़ती है। प्रमुख अंलकरण के अर्न्तगत गज-लक्ष्मी, देवसभा, मालाधारी यक्ष एवं नागराज महत्वपूर्ण हैं।¹¹

इस प्रकार प्रस्तुत विश्लेषण के आधार पर यह कहा जा सकता है कि, साँची के बौद्ध पुरातात्विक स्थल में स्तूप स्थापत्य कला का महत्वपूर्ण स्थान है। जिसमें साँची के स्तूप संख्या एक अथवा महास्तूप का विशिष्ट महत्व है। जिसके स्थापत्य कला का अनुकरण हमें स्तूप संख्या 2 एवं स्तूप संख्या 3 में भी कतिपय परिवर्तन के साथ दिखाई देता है। स्थापत्य कला के अर्न्तगत जहाँ स्तूप संख्या एक की वेदिका में चार तोरण द्वार ज्ञात होते हैं। वहीं स्तूप संख्या दो की वेदिकाएँ तोरण विहीन होने के तथ्य को प्रकट करती हैं। इसी क्रम में स्तूप संख्या 3 में तो मात्र एक ही तोरण द्वार होने की सूचना प्राप्त होती है। इस प्रकार कतिपय अमूल चूल परिवर्तन के साथ साँची के बौद्ध पुरातात्विक स्थल में स्थित स्तूपों ने अपनी स्थापत्य कला के माध्यम से निश्चित रूप से न केवल भारतीय कला को लाभान्वित किया अपितु इसको गौरवन्वित भी किया।



साँची का महास्तूप

सन्दर्भ:

1. पाण्डेय, जे.एन, भारतीय कला प्राच्य विद्या संस्थान, इलहाबाद, 2000 पृ.स. 58 ।
2. श्रीवास्तव, बृजभूषण,; प्राचीन भारतीय प्रतिमा विज्ञान एवं मूर्तिकला, वाराणसी, 2001 पृ. सं. 291.
3. श्रीवास्तव, आर. एन,; भारतीय कला में नाग, स्वाति पब्लिकेणन्स, दिल्ली, 2008 पृ. सं. 65.
4. सत्यदेव, अभिनव, कला के एकादश सन्दर्भ, फैजाबाद, 1982, पृ.स. 63.
5. अग्रवाल, वासुदेव शरण,; भारतीय कला, पृथ्वी प्रकाशन, वाराणसी, 2012, पृ. 160 ।
6. मिश्र, रमानाथ, भारतीय मूर्तिकला का इतिहास, ग्रंथ शिल्पी (इंडिया) प्रा0 लि. दिल्ली, 2002, पृ. सं. 133.
7. अग्रवाल, पृथ्वीकुमार, प्राचीन भारतीय कला एवं वास्तु, वाराणसी, 2002 पृ. स. 143.
8. अग्रवाल, वासुदेव शरण, भारतीय कला, पृथ्वी प्रकाशन, वाराणसी, 2012, पृ. सं. 160—61.
9. पाण्डेय, जे.एन., भारतीय कला प्राच्य विद्या संस्थान, इलहाबाद 2002, पृ. स. 58.
10. अग्रवाल, पृथ्वीकुमार, प्राचीन भारतीय कला एवं वास्तु, वाराणसी, 2002, पृ. स. 143.
11. वाजपेयी, कृष्णदत्त,; भारतीय वास्तुकला का इतिहास, उ.प्र. हिन्दी संस्थान लखनऊ, 2002, पृ. सं. 76.
12. अग्रवाल, वासुदेव शरण, भारतीय कला, पृथ्वी प्रकाशन, वाराणसी, 2012 पृ. स. 164
13. पाण्डेय, जे.एन., भारतीय कला प्राच्य विद्या संस्थान, इलहाबाद, 2002, पृ.58 ।
14. अग्रवाल, वासुदेव शरण, भारतीय कला, पृथ्वी प्रकाशन, वाराणसी, 2012, पृ. सं. 147.
15. जे.एन, भारतीय कला प्राच्य विद्या संस्थान, इलहाबाद, 2000, पृ. 59—60.
16. यादव, रूदल प्रसाद,; प्राचीन भारतीय कला, वाराणसी पृ. 36—38 एवं वाजपेयी, कृष्णदत्त, भारतीय वास्तुकला का इतिहास, उ.प्र. हिन्दी संस्थान लखनऊ, 2013, पृ. सं. 76.
17. वाजपेयी, कृष्णदत्त, भारतीय वास्तुकला का इतिहास, उ.प्र. हिन्दी संस्थान लखनऊ पृ. 76—77 पाण्डेय, जे.एन., भारतीय कला प्राच्य विद्या संस्थान, इलहाबाद, 2002, पृ. सं. 61.

सार्वभौमिक मानवाधिकार व उनके विभिन्न पहलू : भारत में महिला अधिकारों के विशेष सन्दर्भ में

अवध नारायण, प्रवीन कुमार मिश्र
प्राचीन इतिहास विभाग,
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय, प्रयागराज

E-Mail id: naryan123@gmail.com

(प्राप्त: 15. 10. 2018, संस्तुति: 07. 12. 2018)

मानवाधिकार सभी अधिकारों का एक समूह है जो हर व्यक्ति को उसके लिंग, जाति, पंथ, धर्म, राष्ट्र स्थान या आर्थिक स्थिति की परवाह किए बिना दिया जाता है। इन्हें नैतिक सिद्धांत भी कहा जाता है। जो मानव व्यवहार के कुछ मानकों को स्पष्ट करते हैं। कानून द्वारा संरक्षित ये अधिकार हर जगह और हर समय लागू होते हैं।

बुनियादी मानवाधिकारों में जीवन का अधिकार, निष्पक्ष सुनवाई का अधिकार, सक्षम न्यायाधिकरण, स्वतंत्रता और व्यक्तिगत सुरक्षा का अधिकार, संपत्ति का अधिकार, शिक्षा का अधिकार, शांतिपूर्ण विधानसभा और संघ का अधिकार, विवाह और परिवार का अधिकार, राष्ट्रीयता और इसे बदलने की स्वतंत्रता, भाषण की स्वतंत्रता, भेदभाव से स्वतंत्रता, दासता से स्वतंत्रता, विचारधारा की स्वतंत्रता, अंतरात्मा और धर्म, आंदोलन की स्वतंत्रता, राय और सूचना का अधिकार, पर्याप्त जीवन स्तर के अधिकार और गोपनीयता के साथ हस्तक्षेप से स्वतंत्रता आदि शामिल हैं।

हालांकि इन अधिकारों को कानून द्वारा संरक्षित किया गया है लेकिन फिर भी इनमें से कई अधिकारों का विभिन्न कारणों से लोगों द्वारा उल्लंघन किया जाता है। इन अधिकारों में से कुछ का सरकार द्वारा भी उल्लंघन किया जाता है। यह सुनिश्चित करने के लिए कि प्रत्येक व्यक्ति को इन बुनियादी अधिकारों का हक मिले इसलिए संयुक्त राष्ट्र की समितियों का गठन किया गया है। इन अधिकारों की निगरानी और सुरक्षा के लिए विभिन्न देशों और कई गैर-सरकारी संगठनों की सरकारें भी बनाई गई हैं।

वस्तुतः मानव अधिकार मूल रूप से वे अधिकार हैं जो प्रत्येक व्यक्ति को इंसान होने के कारण मिलते हैं। स्थानीय से लेकर अंतर्राष्ट्रीय कानून तक कानूनी अधिकार के रूप में संरक्षित हैं। मानवाधिकार सार्वभौमिक हैं इसलिए ये हर जगह और हर समय लागू होते हैं। मानवाधिकार मानदंडों का एक समूह है जो मानव व्यवहार के कुछ मानकों को चित्रित करता है। विभिन्न देशों के साथ-साथ अंतर्राष्ट्रीय कानून में कानूनी अधिकारों के रूप में संरक्षित, इन अधिकारों को अनौपचारिक मौलिक अधिकारों के रूप में जाना जाता है जिसका एक व्यक्ति सिर्फ इसलिए हकदार है क्योंकि वह एक इंसान है।

एक इंसान होने के नाते ये वो मौलिक अधिकार हैं जिनका प्रत्येक व्यक्ति स्वाभाविक रूप से हकदार है। ये अधिकार कानून द्वारा संरक्षित हैं। सामान्य तौर पर निम्न अधिकारों को बुनियादी मानव अधिकार माना जाता है –

जीवन का अधिकार: प्रत्येक व्यक्ति के पास अपना स्वतन्त्र जीवन जीने का जन्मसिद्ध अधिकार है। हर इंसान को किसी अन्य व्यक्ति द्वारा नहीं मारे जाने का भी अधिकार है।

उचित परीक्षण का अधिकार: प्रत्येक व्यक्ति को निष्पक्ष न्यायालय द्वारा निष्पक्ष सुनवाई का अधिकार है। इसमें उचित समय के भीतर सुनवाई, जन सुनवाई और वकील के प्रबंध आदि के अधिकार शामिल हैं।

सोच, विवेक और धर्म की स्वतंत्रता: प्रत्येक व्यक्ति को विचार और विवेक की स्वतंत्रता है उसे अपने धर्म को चुनने की भी स्वतंत्रता है और अगर वह इसे किसी भी समय बदलना चाहे तो उसके लिए भी स्वतंत्र है।

दासता से स्वतंत्रता: गुलामी और दास प्रथा पर कानूनी रोक है। हालांकि यह अभी भी दुनिया के कुछ हिस्सों में इसका अवैध रूप से पालन किया जा रहा है।

अत्याचार से स्वतंत्रता: अंतर्राष्ट्रीय कानून को तहत यातना देने पर प्रतिबंध है। हर व्यक्ति यातना न सहने से स्वतंत्र है।

अन्य सार्वभौमिक मानव अधिकारों में स्वतंत्रता और व्यक्तिगत सुरक्षा, भाषण की स्वतंत्रता, सक्षम न्यायाधिकरण, भेदभाव से स्वतंत्रता, राष्ट्रीयता का अधिकार और इसे बदलने के लिए स्वतंत्रता, विवाह और परिवार के अधिकार, आंदोलन की स्वतंत्रता, संपत्ति का अधिकार, शिक्षा के अधिकार, शांतिपूर्ण विधानसभा और संघ के अधिकार, गोपनीयता, परिवार, घर और पत्राचार से हस्तक्षेप की स्वतंत्रता, सरकार में और स्वतंत्र रूप से चुनाव में भाग लेने का अधिकार, राय और सूचना के अधिकार, पर्याप्त जीवन स्तर के अधिकार, सामाजिक सुरक्षा का अधिकार और सामाजिक आदेश का अधिकार जो इस दस्तावेज को अभिव्यक्त करता हो आदि शामिल हैं।

हालांकि कानून द्वारा संरक्षित इन अधिकारों में से कई का लोगों द्वारा यहां तक कि सरकारों के द्वारा भी, उल्लंघन किया जाता है। मानवाधिकारों के उल्लंघन पर नजर रखने के लिए कई संगठन बनाए गए हैं। ये संगठन इन अधिकारों की सुरक्षा के लिए कदम उठाते हैं।

समेकित रूप से सार्वभौमिक मानव अधिकारों को निम्नतः श्रेणी बद्ध किया जा सकता है:

मानव अधिकारों में वे मूल अधिकार शामिल हैं जो हर जाति, पंथ, धर्म, लिंग या राष्ट्रीयता की परवाह किए बिना हर इंसान को दिए जाते हैं। सार्वभौमिक मानवाधिकारों का विस्तृत वर्णन इस प्रकार है –

- ❖ जिन्दगी जीने, आजादी और निजी सुरक्षा का अधिकार, समानता का अधिकार।
- ❖ भेदभाव से स्वतंत्रता, दासता से स्वतंत्रता, अत्याचार से स्वतंत्रता, आन्दोलन की स्वतंत्रता।
- ❖ सक्षम न्यायाधिकरण द्वारा बचाव का अधिकार।
- ❖ कानून के सामने व्यक्ति के रूप में मान्यता के अधिकार।
- ❖ मनमानी गिरफ्तारी और निर्वासन से स्वतंत्रता।
- ❖ अपराध सिद्ध न होने तक निर्दोष माने जाने का अधिकार।

- ❖ उचित सार्वजनिक सुनवाई का अधिकार।
- ❖ गोपनीयता, परिवार, गृह और पत्राचार में हस्तक्षेप से स्वतंत्रता।
- ❖ अन्य देशों में शरण का अधिकार।
- ❖ राष्ट्रीयता को बदलने की स्वतंत्रता का अधिकार।
- ❖ शिक्षा, विवाह और परिवार का अधिकार।
- ❖ खुद की संपत्ति रखने का अधिकार।
- ❖ शांतिपूर्ण सभा और एसोसिएशन बनाने का अधिकार।
- ❖ सरकार में और निःशुल्क चुनावों में भाग लेने का अधिकार।
- ❖ विश्वास और धर्म की स्वतंत्रता।
- ❖ सही तरीके से रहने/जीने का अधिकार।
- ❖ समुदाय के सांस्कृतिक जीवन में भाग लेने का अधिकार।
- ❖ सामाजिक सुरक्षा का अधिकार।
- ❖ वांछनीय कार्य और ट्रेड यूनियनों में शामिल होने का अधिकार।
- ❖ अवकाश और विश्राम का अधिकार।
- ❖ ऊपर दिए अधिकारों में राज्य या व्यक्तिगत हस्तक्षेप में स्वतंत्रता।

भारत के विशाल आकार और विविधता, विकासशील तथा संप्रभुता संपन्न धर्म-निरपेक्ष, लोकतांत्रिक गणतंत्र के रूप में इसकी प्रतिष्ठा, तथा एक भूतपूर्व औपनिवेशिक राष्ट्र के रूप में इसके इतिहास के परिणामस्वरूप भारत में मानवाधिकारों की परिस्थिति एक प्रकार से जटिल हो गई है। भारत का संविधान मौलिक अधिकार प्रदान करता है, जिसमें धर्म की स्वतंत्रता भी अंतर्भूत है। संविधान की धाराओं में बोलने की आजादी के साथ-साथ कार्यपालिका और न्यायपालिका का विभाजन तथा देश के अन्दर एवं बाहर आने-जाने की भी आजादी दी गई है।

भारत में मानवाधिकार से संबंधित चेतना तथा विभिन्न सुधारों को निम्न घटनाओं तथा सुधारों के आलोक में समझा जा सकता है:

- ❖ 1829 – पति की मृत्यु के बाद रूढ़िवादी हिन्दू दाह संस्कार के समय उसकी विधवा के आत्म-दाह की चली आ रही सती-प्रथा को राममोहन राय के ब्रह्म समाज जैसे हिन्दू सुधारवादी आंदोलनों के वर्षों प्रचार के पश्चात गवर्नर जनरल विलियम बैंटिक ने औपचारिक रूप से समाप्त कर दिया।
- ❖ 1929 – बाल-विवाह निषेध अधिनियम में 14 साल से कम उम्र के नाबालिकों के विवाह पर निशेधाज्ञा पारित कर दी गई।
- ❖ 1947 – भारत ने ब्रिटिश राज से राजनीतिक आजादी हासिल की।
- ❖ 1950 – भारत के संविधान ने सार्वभौमिक वयस्क मताधिकार के साथ संप्रभुता संपन्न लोकतांत्रिक गणराज्य की स्थापना की संविधान के खण्ड 3 में उच्चतम न्यायालय एवं उच्च न्यायालय द्वारा प्रवर्तनीय मौलिक अधिकारों का विधेयक अन्तर्भूत है।
- ❖ 1952 – आपराधिक जनजाति अधिनियम के पूर्ववर्ती आपराधिक जनजातियों को अनधिसूचति के रूप में सरकार द्वारा वर्गीकृत किया गया तथा आभ्यासिक अपराधियों का अधिनियम (1952) पारित हुआ।
- ❖ 1955 – हिन्दुओं से संबंधित परिवार के कानून में सुधार ने हिन्दू महिलाओं को अधिक अधिकार प्रदान किए।

- ❖ 1958 – सशस्त्र बल (विशेष अधिकार) अधिनियम, 1958।
- ❖ 1973 – भारत का उच्चतम न्यायालय केशवानन्द भारती के मामले में यह कानून लागू करता है कि संविधान की मौलिक संरचना कई मौलिक अधिकारों सहित संवैधानिक संशोधन के द्वारा अपरिवर्तनीय है।
- ❖ 1975–77 – भारत में आपात काल की स्थिति अधिकारों के व्यापक उल्लंघन की घटनाएं घटीं।
- ❖ 1978 – मेनका गांधी बनाम भारत संघ के मामले में उच्चतम न्यायालय ने यह कानून लागू किया कि आपात स्थिति में अनुच्छेद 21 के तहत जीवन (जीने) के अधिकार को निलंबित नहीं किया जा सकता।
- ❖ 1978 – जम्मू और कश्मीर जन सुरक्षा अधिनियम, 1978।
- ❖ 1984 – ऑपरेशन ब्लू स्टार और उसके तत्काल बाद 1984 के सिख विरोधी दंगे।
- ❖ 1985–86 शाहबानो मामला जिसमें उच्चतम न्यायालय ने तलाक-शुदा मुस्लिम महिला के अधिकार को मान्यता प्रदान की जिसने मौलानाओं में विरोध की चिंगारी भड़का दी। उच्चतम न्यायालय के फैसले को अमान्य करार करने के लिए राजीव गांधी की सरकार ने मुस्लिम महिला (तलाक पर अधिकार का संरक्षण) अधिनियम 1986 पारित किया।
- ❖ 1989 – अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति (अत्याचार निवारण) अधिनियम, 1989 पारित किया गया।
- ❖ 1989 – वर्तमान कश्मीरी बगावत ने कश्मीरी पंडितों का नस्ली तौर पर सफाया, मंदिरों को नष्ट-भ्रष्ट कर देना, हिन्दुओं और सिखों की हत्या तथा विदेशी पर्यटकों और सरकारी कार्यकर्ताओं का अपहरण देखा।
- ❖ 1992 – संविधानिक संशोधन ने स्थानीय स्व-शासन (पंचायती राज) की स्थापना तीसरे दर्जे के शासन के ग्रामीण स्तर पर की गई जिसमें महिलाओं के लिए एक-तिहाई सीट आरक्षित की गई। साथ ही साथ अनुसूचित जातियों के लिए प्रावधान किए गए।
- ❖ 1992 – धार्मिक कट्टरता से उत्प्रेरित जनसमूह द्वारा बाबरी मस्जिद ध्वस्त कर दिया गया, परिणामस्वरूप देश भर में दंगे हुए।
- ❖ 1993 – मानवाधिकार संरक्षण अधिनियम के अंतर्गत राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग की स्थापना की गई।
- ❖ 2001 – उच्चतम न्यायालय ने भोजन का अधिकार लागू करने के लिए व्यापक आदेश जारी किए।
- ❖ 2002 – गुजरात में हिंसा, मुख्य रूप से मुस्लिम अल्पसंख्यक को लक्ष्य कर, कई लोगों की जाने गई।
- ❖ 2005 – एक सशक्त सूचना का अधिकार अधिनियम पारित हुआ ताकि सार्वजनिक अधिकारियों के अधिकार क्षेत्र में संघटित सूचना तक नागरिक की पहुँच हो सके।
- ❖ 2005 – राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम (एनआरईजीए) रोजगार की सार्वभौमिक गारंटी प्रदान करता है।
- ❖ 2006 – उच्चतम न्यायालय भारतीय पुलिस के अपयार्त्त मानवाधिकारों के प्रतिक्रिया स्वरूप पुलिस सुधार के आदेश जारी किए।

- ❖ 2009 – दिल्ली उच्च न्यायालय ने भारतीय दण्ड संहिता की धारा 377 की घोषणा की जिसने अनिर्दिष्ट “अप्राकृतिक” यौनाचरणों के सिलसिले को ही गैरकानूनी करार कर दिया लेकिन जब यह व्यक्तिगत तौर पर दो लोगों के बीच सहमति के साथ समलैंगिक यौनाचरण के मामले में लागू किया गया तो अंसवैधानिक हो गया, तथा भारत में इसने समलैंगिक संपर्क को प्रभावी तरीके से अलग-अलग भेद-भाव कर देख शुरू किया।

वर्तमान में भारत में मानवाधिकार से संबंधित मुख्य चिन्ता के विषय हैं :-

हिरासत में मौतें: पुलिस के द्वारा हिरासत में यातना और दुराचरण के खिलाफ राज्य की निषेधाज्ञाओं के बावजूद, पुलिस हिरासत में यातना व्यापक रूप से फैली हुई है, जो हिरासत में मौतों के पीछे एक मुख्य कारण है।

प्रेस की आजादी: सीमा के बिना संवाददाताओं के अनुमान के अनुसार, दुनिया भर में प्रेस की आजादी के सूचकांक में भारत का स्थान निम्नतम श्रेणी में है। भारतीय संविधान में “प्रेस” शब्द का उल्लेख नहीं किया गया है, लेकिन “भाषण और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता के अधिकार” का प्रावधान किया गया है।

मानव तस्करी: मानव तस्करी भारत में 8 मिलियन अमेरिकी डॉलर का एक अवैध व्यापार है। हर साल लगभग 10,000 नेपाली महिलाएं वाणिज्यिक यौन शोषण के लिए भारत में लायी जाती हैं। हर साल 20,000-25,000 महिलाओं और बच्चों की बांग्लादेश से अवैध तस्करी हो रही है।

धार्मिक हिंसा: भारत में अधिकतर हिन्दुओं और मुसलमानों के धार्मिक गुटों के बीच सांप्रदायिक संघर्ष ब्रिटिश शासन से आजादी के आसपास के समय से ही प्रचलित है। भारत में सांप्रदायिक हिंसा की सबसे पुरानी घटनाओं में केरल मोपला विद्रोह था, जब कट्टरपंथी इस्लामी जंगियों ने हिन्दुओं की हत्या कर दी। भारत विभाजन के दौरान हिन्दुओं/सिखों और मुसलमानों के बीच साम्प्रदायिक दंगों में बड़े पैमाने पर हुई हिंसा में लोग बड़ी संख्या में मारे गए थे।

जाति से संबंधित मुद्दे: ह्यूमन राइट्स वॉच के एक रिपोर्ट के अनुसार, दलितों और स्वदेशी लोगों (जो अनुसूचित जनजातियों या आदिवासियों के रूप में जाने जाते हैं) वे लगातार भेदभाव, बहिष्कार एवं सांप्रदायिक हिंसा के कृत्यों का सामना कर रहे हैं। भारतीय सरकार द्वारा अपनाए गए कानून और नीतियाँ सुरक्षा के मजबूत आधार प्रदान करती है, लेकिन स्थानीय अधिकारियों द्वारा ईमानदारी से कार्यान्वित नहीं हो रही है। एमनेस्टी इंटरनेशनल का कहना है, यह भारतीय सरकार की जिम्मेदारी है कि जाति के आधार पर भेदभाव के खिलाफ कानूनी प्रावधानों को पूरी तरह से अधिनियमित और लागू करें।

इसके अतिरिक्त कुछ राज्यों में सशस्त्र बलों के विशेषाधिकार व अशांत क्षेत्रों में राज्य की निरोधक कार्यवाहियों पर भी यदा-कदा मानवाधिकारों के उल्लंघन के आरोप लगते रहे हैं।

लैंगिक सन्दर्भों में मानवाधिकार की स्थिति देखें तो: प्रत्येक समाज में पुरुषवादी वर्चस्व की प्रधानता रही है। एक ऐसी व्यवस्था में जो कि पितृसत्ता के नाम से जानी जाती है, जिसमें पुरुषों का स्त्रियों पर वर्चस्व रहता है तथा जिसमें नारियों का शोषण और उत्पीड़न होता रहा है। पितृसत्ता की सबसे संपूर्णात्मक और उपयोगी परिभाषा लर्नर ने दी है “उनके अनुसार पितृसत्ता परिवार में महिलाओं और बच्चों पर पुरुषों के वर्चस्व की

अभिव्यक्ति तथा संस्थागतकरण और सामान्य रूप से महिलाओं पर पुरुषों के सामाजिक वर्चस्व का विस्तार है।" इसका अभिप्राय है कि पुरुषों का समाज के सभी महत्वपूर्ण सत्ता प्रतिष्ठानों पर नियंत्रण रहता है और महिलाएं इससे वंचित रहती हैं। देखा जाये तो ये न केवल नारी अधिकारों का हनन है, बल्कि मानव अधिकारों की दृष्टि से भी निंदनीय एवं अवांछनीय है।

यह माना जाता है कि इसका कारण लिंग भेद है, जबकि वास्तविकता यह है कि कोई भी सभ्यता और संस्कृति का विकास पुरुष और नारी के सहयोग पर टिका है न कि संघर्ष पर, एक के बिना दूसरे का अस्तित्व नहीं है इसके बाद भी समाज में नारियों को वह सम्मान और आदर प्राप्त नहीं हुआ जिसकी वो हकदार थी।

संयुक्त राष्ट्र द्वारा घोषित महिलाओं के अधिकार: द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद मानवाधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा के द्वारा मानव अधिकारों की बात कही गयी, परन्तु ये सामान्य प्रकार के अधिकार थे। वास्तव में 1979 में संयुक्त राष्ट्र ने विशिष्ट रूप से "महिलाओं के प्रति सभी प्रकार के भेदभावों की समाप्ति के लिये कदम उठाये, इसे "सेडा" के नाम से जाना जाता है। इसमें 30 अनुच्छेद हैं जो सर्वत्र महिलाओं के लिए समान अधिकारों की प्राप्ति के लिये अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर स्वीकृत सिद्धान्तों तथा उपायों को बाध्यकारी बनाते हैं। 3 सितम्बर, 1981 को बोस राष्ट्रों की सहमति से यह अभिसमय लागू हुआ और अधिकांश राष्ट्रों ने इस पर अपनी सहमति दे दी है, जिसमें भारत भी शामिल है। इसमें मनुष्य की गरिमा, प्रतिष्ठा, लैंगिक आधार पर किसी भी प्रकार का भेदभाव न करना, गरीबी में महिलाओं को भोजन, स्वास्थ्य, शिक्षा, प्रशिक्षण, रोजगार, इत्यादि की बात कही गयी है। इसका प्रमुख उद्देश्य था कि पुरुषों और महिलाओं के समान अधिकारों में आस्था रखी जाये। इसमें यह माना गया कि किसी भी दृष्टि से महिलाओं के प्रति भेदभाव उनकी गरिमा और प्रतिष्ठा का हनन करता है। जो कि महिलाओं के प्रति भेदभाव उनकी गरिमा और प्रतिष्ठा का हनन करता है। जो कि महिलाओं की राजनीतिक सामाजिक आर्थिक, सांस्कृतिक जीवन में भागीदारी में बाधक है।

भारतीय संविधान में महिलाओं के अधिकार: भारतीय संविधान के विभिन्न अनुच्छेदों में विस्तृत तौर पर मानवाधिकारों को संरक्षण प्रदान किया गया है, भारत के संविधान में वर्णित मानव अधिकार दो भागों में विभक्त है – पहले भाग में वे अधिकार आते हैं जो मौलिक अधिकारों के रूप में संविधान के अध्याय 3 के अनुच्छेद 12 से 35 में वर्णित हैं तथा दूसरा भाग संविधान के अध्याय 4 के अनुच्छेद 35 से 51 तक नीति निदेशक तत्वों के रूप में वर्णित है। जहाँ तक मौलिक अधिकारों की स्थिति है तो इन्हें कानूनी संरक्षण प्राप्त है और सरकार इसे लागू करने को बाध्य है, वही नीति निदेशक तत्वों को कानूनी स्वीकृति प्राप्त नहीं है और इन्हें लागू करना या न करना राज्य की इच्छा पर निर्भर है। जहाँ मौलिक अधिकारों का उल्लंघन होने पर नागरिक उच्च न्यायालय या सर्वोच्च न्यायालय की शरण में जा सकता है। वही नीति निदेशक सिद्धान्तों को लागू करवाने के लिये न्यायालय की मदद नहीं ली जा सकती। देखा जाए तो नीति निदेशक सिद्धान्तों को संकुचित अर्थ में मानवाधिकारों को श्रेणी में नहीं रखा जा सकता है।

अतः नारी अधिकारों के सन्दर्भ में भारतीय संविधान के द्वारा दिये गये मौलिक अधिकारों की चर्चा के द्वारा यह देखने का प्रयास किया जायेगा कि वास्तव में भारतीय संविधान के द्वारा महिलाओं के कौन-कौन से मानवाधिकार हैं।

अनुच्छेद 14 – भारतीय संविधान के अनुच्छेद 14 में यह स्पष्ट उल्लेख है कि कानून के समक्ष सभी समान हैं और उन्हें कानून का समान रूप से संरक्षण प्राप्त है।

यह ब्रिटेन के संविधान की देन है। इसका तात्पर्य है कि सभी लोगों पर राज्य का कानून समान रूप से लागू होगा। इसमें किसी को विशेषाधिकार प्राप्त नहीं है अर्थात् पुरुष एवं महिला दोनों को कानून का समान रूप से संरक्षण प्राप्त है।

अनुच्छेद 15 – यह अधिकार धर्म, जाति, भाषा, लिंग जन्मस्थान इत्यादि के आधार पर राज्य अपने नागरिकों के साथ किसी प्रकार का भेदभाव नहीं करेगा अर्थात् सार्वजनिक स्थानों जैसे दुकान, होटल, मनोरंजन स्थल, कुआ, तालाब, स्नान घाट, सड़क इत्यादि जो सरकारी विधि से पूर्णतः या आंशिक रूप से संचालित है या आम जनता के लिए घोषित हो, किसी भी आधार पर इसके उपयोग से वंचित नहीं किया जायेगा। अर्थात् इस अनुच्छेद के द्वारा महिलाओं को लैंगिक आधार पर भेदभाव से सुरक्षा मिली है।

अनुच्छेद 16 – इसके अन्तर्गत राज्य के अधीन सेवाओं में सभी नागरिकों को समान अवसर प्रदान किया गया है। राज्य के अधीन किसी रोजगार या कार्यालय में किसी नागरिक के साथ लिंग, जाति, नस्ल, वंश, जन्म स्थान, निवास इत्यादि के आधार पर भेदभाव नहीं किया जायेगा। यह मौलिक अधिकार भी नारी अधिकारों को संरक्षण प्रदान करता है।

अनुच्छेद 23 – इसमें मानव व्यापार, बेगार या अन्य प्रकार की बंधुआ मजदूरी का निषेध किया गया है इसका उल्लंघन दण्डनीय अपराध होगा। यहाँ यह उल्लेखनीय है कि मानव व्यापार में महिलाओं का अनैतिक देह व्यापार भी शामिल है।

अनुच्छेद 25 से 30 के अन्तर्गत महिलाओं को भी वो सभी अधिकार प्राप्त हैं, जो पुरुषों को प्राप्त हैं। चाहे वह धार्मिक स्वतन्त्रता का अधिकार हो या किसी धर्म प्रचार का प्रचार-प्रसार करने का अधिकार, यहाँ तक कि अल्पसंख्यक महिलाओं को भी अपनी शैक्षणिक संस्थाएँ खोलने का अधिकार है।

जहाँ तक नीति निदेशक सिद्धान्तों की बात है इसमें सबसे महत्वपूर्ण अनुच्छेद 39 है, जिसके अनुसार राज्य इस प्रकार की नीति बनायेगा की सभी नागरिकों (पुरुषों एवं महिलाओं) को जीविका के समुचित साधन उपलब्ध हो सकें। साथ ही महिलाओं और पुरुषों को समान कार्य के लिये समान वेतन का भी अधिकार प्राप्त है। इसमें किसी भी प्रकार का भेदभाव लैंगिक आधार पर नहीं किया जायेगा।

अनुच्छेद 49 के तहत यह स्पष्ट प्रावधान है कि राज्य काम करने की न्यायपरक एवं मानवीय परिस्थितियाँ पैदा करेगा तथा मातृत्व लाभ से किसी भी महिला को वंचित नहीं किया जायेगा। इतना ही नहीं बल्कि संविधान के द्वारा मौलिक कर्तव्य अनुच्छेद 51 ए में कहा गया है कि प्रत्येक नागरिक महिलाओं के सम्मान को आघात पहुँचाने वाली रीतियों और परम्पराओं का त्याग करें।

संविधान के 73वें संविधान संशोधन के द्वारा यह प्राविधान किया गया कि पंचायतों में एक तिहाई सीटें महिलाओं के लिए सुरक्षित की जाये। इसी तरह अनुसूचित जातियों/जनजातियों के लिए भी आरक्षित सीटों में से एक तिहाई सीटें उसी श्रेणी की महिलाओं के लिये आरक्षित की गयी। पंचायत अध्यक्षों की कुल संख्या की एक तिहाई संख्या महिलाओं के लिए आरक्षित रहेगी। 74वें संविधान संशोधन के द्वारा नगर निकायों में भी इसी प्रकार की व्यवस्था लागू की गयी।

कानूनों के द्वारा दिये गये महिलाओं के मानव अधिकार: दंड प्रक्रिया संहिता 1973 में महिलाओं को कई प्रकार के मानवाधिकार प्रदान किये गये हैं। जैसे किसी महिला अभियुक्त की तलाशी किसी महिला पुलिसकर्मी द्वारा ही की जा सकती है। साथ ही ऐसी तलाशी के दौरान पुरुष उपस्थित न हो। यदि किसी महिला अभियुक्त के शरीर के

मेडिकल जाँच की जरूरत है तो ऐसी जाँच कोई महिला चिकित्सक ही करेगी अथवा महिला चिकित्सक के निरीक्षण में ही जाँच की जायेगी।

इसके अतिरिक्त कुछ अन्य महत्वपूर्ण कानून भारतीय दंड संहिता इंडियन पीनल कोड (1860) के तहत है, जिसमें महिलाओं को कई प्रकार के मानव अधिकार प्राप्त हैं। जैसे यदि कोई पुरुष किसी महिला का बलात्कार करने के इरादे से उस पर हमला करें तो उस महिला को अपने बचाव में उस हमलावर को जान से मारने का अधिकार है। इसी तरह पहली शादी छुपाकर विवाह करना, किसी महिला को अपशब्द कहना या अश्लील टिप्पणी करना, किसी महिला की सहमति के बगैर उसका गर्भपात करवाना इत्यादि भारतीय दंड संहिता के तहत दंडनीय अपराध हैं।

1961 के दहेज निषेध अधिनियम (1961) के तहत दहेज मांगना या देना दंडनीय अपराध बना दिया गया। इसी तरह 1956 में महिलाओं को वेश्यावृत्ति के अभिशाप से मुक्त कराने के लिये “अनैतिक व्यापार निवारण अधिनियम” लागू किया गया है। इसके तहत महिलाओं का अनैतिक व्यापार करना एक दंडनीय अपराध बना दिया गया।

इसी तरह महिलाओं के आर्थिक हितों को सुरक्षित रखने के उद्देश्य से सरकार द्वारा समय-समय पर कई कानून बनाये गये जिसमें प्रमुख रूप से 1948 का न्यूनतम मजदूरी अधिनियम, 1958 का कारखाना अधिनियम, 1976 का समान पारिश्रमिक अधिनियम इत्यादि प्रमुख हैं।

सामाजिक रूप से महिलाओं को प्रतिष्ठा दिलाने के उद्देश्य से भी समय-समय पर कई अधिनियम पारित किये गये जैसे कुटुंब न्यायालय अधिनियम 1984, गर्भ का चिकित्सीय समापन अधिनियम 1971, हिन्दू विवाह अधिनियम 1955, हिन्दू उत्तराधिकार अधिनियम 1956 (वर्ष 2005 में यथा संशोधित) भारतीय विवाह विच्छेद अधिनियम 1969 प्रमुख हैं।

कामकाजी महिलाओं से संबंधित अधिनियम एवं न्यायालय का दृष्टिकोण: कामकाजी महिलाओं का शारीरिक और मानसिक रूप से शोषण न हो सके, इसके लिये भी समय-समय पर कई अधिनियम एवं न्यायालय के निर्णय प्रभावी हुये हैं। जैसे उच्चतम न्यायालय ने डी एस नकारा बनाम भारत संघ के वाद में निर्णय देते हुए कहा था कि यदि अनुच्छेद 14 व 16 का निवेचन उद्देशिका और अनुच्छेद 39 (ड) को ध्यान में रखकर किया जाये तो समान कार्य के लिये समान वेतन का सिद्धान्त इन प्रावधानों में स्वतः सिद्ध है।

इसी तरह विशाखा बनाम राजस्थान राज्य (1997) के बहुचर्चित विवाद में उच्चतम न्यायालय ने नियोजन के दौरान यौन शोषण के विरुद्ध कानून बनाने की आवश्यकता पर बल दिया जिससे कि कामकाजी महिलाओं का यौन शोषण न हो सके।

महिला अधिकारिता को मजबूती और स्थापित्व प्रदान करने के लिए संसद के द्वारा राष्ट्रीय महिला आयोग अधिनियम के अन्तर्गत 1990 में राष्ट्रीय महिला आयोग का गठन किया गया। यह आयोग महिला अधिकारों के हनन को रोकने के उद्देश्य से सराहनीय रूप से कार्य कर रहा है। ताकि महिलाओं के साथ भेदभाव पूर्ण व्यवहार को रोका जा सके।

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि कोई भी कानून या संवैधानिक प्राविधान तब तक नारी के अधिकारों की रक्षा नहीं कर सकता, जब तक समाज का नजरिया उसके प्रति नहीं बदलता। नारी अधिकारों पर संवैधानिक एवं कानूनी प्रावधान तब और भी सफल होंगे जब महिलाएँ स्वयं भी आगे बढ़कर अपने अधिकारों के प्रति जागरूक हो। महिलाओं को अपने अधिकारों के प्रति सकरात्मक दृष्टिकोण विकसित करना होगा, तभी नारी अधिकारों का वास्तविक उद्देश्य न केवल सैद्धान्तिक स्तर पर बल्कि व्यवहारिक स्तर पर भी प्राप्त हो सकेगा। महिला शोषण का निदान मात्र कौमार्य या यौन शुचिता जैसे परम्परागत

पितृसत्तात्मक दृष्टिकोण से कदापि नहीं किया जा सकता। इसके लिए नारी विमर्श व समस्या का नारीवादी विश्लेषण भी नितान्त आवश्यक है जिससे अब तक बचा जाता रहा है। जैसे – बलात्कार या यौनजन्य हिंसा की कार्यवाही फास्ट ट्रैक कोर्ट में शत प्रतिशत महिला वकीलों व जज की उपस्थिति में होनी चाहिये। साथ ही यह कहा जा सकता है कि इन सबके बावजूद महिलाओं को सम्मानजनक स्थान दिलाने के लिये अभी बहुत कुछ करना बाकी है। हमें नकारात्मक विचारों से ऊपर उठकर एक सकारात्मक वातावरण बनाना होगा जिससे एक ऐसा समाज विकसित हो जिसमें हमारी बेटियाँ व महिलाएँ अपने को पूर्ण रूप से सुरक्षित समझे तभी हमारे समाज की सार्थकता होगी।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- 1- सूचना अधिकार (<http://www.righttoinformation.infor/>)
- 2- सुप्रीम कोर्ट द्वारा पुलिस सुधार (<http://www.hinduonnet.com/fline/stories/20070209001909400.htm>).
3. बीबीसी समाचार, विश्व, दक्षिण एशिया, कश्मीर के अतिरिक्त न्यायिक हत्याएँ।
4. संघर्ष के पीछे कश्मीर : न्यायपालिका को कम ह्यूमन राइट्स वॉच की रिपोर्ट जुलाई 2016.
5. कपूर, एस0के0, मानव अधिकार एवं अन्तर्राष्ट्रीय विधि, सेन्ट्रल लॉ एकेडमी, इलाहाबाद, 2002.
6. आर्य, साधना; मेनन, निवेदिता; लोकनीता जिनी, नारीवादी राजनीति संघर्ष, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, 2001, पृ0 सं0 1-5.
7. अग्रवाल, एच0ओ0, मानव अधिकार, सेन्ट्रल लॉ पब्लिकेशन्स इलाहाबाद, 2005, पृ0 95-98.
8. मिश्रा, अंशु, भारतीय राजनीति और नारी, युगान्तर प्रकाशन, वाराणसी, 2010, पृ0 सं0 61-62
9. एम0, लक्ष्मीकांत, भारत की राजव्यवस्था, टाटा मैकग्रा हिल एजुकेशन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली, 2016, पृ0 सं0 7.5-7.25.
10. बसु, दुर्गादास., भारत का संविधान—एक परिचय, वाधवा एण्ड कम्पनी, नई दिल्ली, 2004, पृ0 सं0 88-89.
11. भारतीय दण्ड संहिता, द्विभाषी संस्करण, सेन्ट्रल लॉ एजेन्सी, इलाहाबाद, 2006.

ओजोन परत का बढ़ता क्षरण

मंजुला कश्यप

अर्थशास्त्र विभाग

ठाकुर छेदीलाल शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय जॉजगीर (छ.ग.)

E-mail : manjula456@gmail.com

(प्राप्त: 15. 05. 2018, स्वीकृति: 22. 09. 2018)

सारांश: ओजोन गैस सूर्य की पराबैगनी-बी किरणों के लिए एक अच्छे फिल्टर का काम करती है। सूर्य की किरणों के अदृश्य भाग में अत्यधिक ऊर्जा वाली पराबैगनी-सी, पराबैगनी-बी तथा पराबैगनी-ए किरणें होती हैं। पराबैगनी बी और सी जीवन के लिए खतरनाक हैं। समतापमंडल में स्थित ओजोन परत पराबैगनी सी का अधिकांश भाग रोक देती है और केवल 2-3 प्रतिशत भाग पृथ्वी की सतह तक पहुंच पाता है। अब तक किए गए शोधों का यह निष्कर्ष है कि भौतिक सुख-सुविधाओं को अधिक से अधिक प्राप्त कर लेने की अंधी दौड़ में लिप्त मानव के कृत्य ही ओजोन छिद्र का मूल कारण हैं। ओजोन परत में हैलोजन (क्लोरिन, फ्लोरीन) यौगिकों की बढ़ी हुई मात्रा ही ओजोन छिद्र के लिए उत्तरदायी है। ओजोन परत के नष्ट होने का दूसरा मुख्य कारण वनों की अंधाधुंध कटाई है। तीसरा कारण-नाइट्रिक ऑक्साइड एवं क्लोरिन ऑक्साइड गैसें हैं।

मुख्य शब्द : ओजोन परत, ओजोन छिद्र के कारण, ओजोन परत के संरक्षण के प्रयास

पृथ्वी के निर्माण के प्रारंभिक दिनों में यहां पर पराबैगनी किरणों की बरसात होती थी। इसलिए पृथ्वी पर जीवन असंभव था। उस समय वायुमंडल में ऑक्सीजन बहुत कम मात्रा में थी। समय बीतने के साथ-साथ ऑक्सीजन की मात्रा बढ़ती गई और यह पराबैगनी किरणें ऑक्सीजन को ओजोन में बदलने लगीं। पृथ्वी के चारों ओर स्थित समतापमंडल में अरबों टन ओजोन गैस जमा हो चुकी है। यदि ओजोन परत न हो तो सूर्य से निकलने वाली पराबैगनी किरणों से पृथ्वी पर मनुष्य, पशु, पक्षी समाप्त हो सकते हैं। ओजोन परत के तेजी से हो रहे क्षरण के फलस्वरूप मानव जीवन के अस्तित्व पर प्रश्न चिन्ह लग चुका है।

ओजोन गैस सूर्य की पराबैगनी-बी किरणों के लिए एक अच्छे फिल्टर का काम करती है। सूर्य की किरणों के अदृश्य भाग में अत्यधिक ऊर्जा वाली

पराबैगनी-सी, पराबैगनी-बी तथा पराबैगनी-ए किरणें होती है। पराबैगनी बी और सी जीवन के लिए खतरनाक है। समतापमंडल में स्थित ओजोन परत पराबैगनी सी का अधिकांश भाग रोक देती है और केवल 2-3 प्रतिशत भाग पृथ्वी की सतह तक पहुंच पाता है

ओजोन पृथ्वी के वातावरण में कुछ ऊंचाई पर एक परत है जो सूर्य की पराबैगनी किरणों से हमारी रक्षा करती हैं। ओजोन परत सूर्य की हानिकारक पराबैगनी किरणों को अवशोषित कर लेती है। हमें उपयोगी धूप प्राप्त होती है। इस तरह ओजोन परत के निरन्तरता में रहने से समस्त जीव जन्तु व पेड़ पौधे सूर्य की तेज किरणों से झुलसने से बच जाते हैं। इसलिए ओजोन परत को पृथ्वी का सुरक्षा कवच कहा जाता है।

यदि ओजोन परत का क्षरण हुआ तो सूर्य की पराबैगनी किरणें धरती पर आयेगी जिसके गंभीर परिणाम होंगे। सूर्य की हानिकारक पराबैगनी किरणों के सीधे पृथ्वी पर आने से मनुष्यों में त्वचा व आँख की बीमारियों का खतरा बढ़ जायेगा। डी0एन0ए0 में आवांछित विकार उत्पन्न होने से बच्चों में विकलांगता हो सकती है। पेड़ पौधों पर सूर्य की तेज किरणों का असर विशेष रूप से पत्तियों पर पड़ेगा। जिसके परिणाम स्वरूप पत्तियों का आकार छोटा होगा व बीज के अंकुरण होने में अधिक समय लगेगा। इसके अतिरिक्त खाद्य श्रृंखला का संतुलन बिगड़ जायेगा।

त्वचा की सबसे ऊपरी सतह की कोशिकाएँ टूटकर क्षतिग्रस्त हो जाती है एवं हिस्टामीन नामक रसायन जो इन क्षतिग्रस्त कोशिकाओं से उत्पादित होते हैं, के प्रभाव से निमोनिया, ब्रोंकाइटिस एवं अल्सर जैसे रोगों में वृद्धि होने लगती है। आँखों में मोतियाबिन्द उत्पन्न कर अंधापन को बढ़ावा मिलता है। शरीर के प्रतिरोधी तंत्र कमजोर पड़ने लगते हैं। साँस संबंधी अनेक बीमारियाँ जन्म लेती हैं। शोध से यह पता चला है कि ओजोन की मात्रा में 1 प्रतिशत की कमी से त्वचा कैंसर के रोगियों में दो लाख की वार्षिक वृद्धि हो जायेगी। ओजोन परत की क्षति से पृथ्वी का तापमान बढ़ रहा है।

कितनी नष्ट हो चुकी है परत?

सर्वप्रथम सन् 1950 में डॉ0 फोरमैन ने ओजोन परत की क्षति का अनुमान लगाया, सन् 1970 में ब्रिटेन के पर्यावरणविदो ने यह पता लगाया कि वायुमंडल में ओजोन की मात्रा में धीरे धीरे कमी होती जा रही है। इसके पश्चात् सन् 1974 में ब्रिटेन के ही वैज्ञानिकों ने इस बात का भी पता लगाया कि अन्टार्कटिका महाद्वीप के ऊपर ओजोन परत में एक बड़ा छिद्र हो गया है। सन् 1985-86 में वैज्ञानिकों ने आस्ट्रेलिया एवं न्यूजीलैण्ड के ऊपरी वायुमंडल में भी ओजोन परत में एक छिद्र का पता लगाया, जो प्रत्येक वर्ष मे कुछ महीनों के लिए बन जाता है। सन् 1985 से पूर्व मात्र उच्च अक्षांशों में ही ओजोन का स्तर घट रहा था, किन्तु अब मध्य अक्षांशों में भी ओजोन कवच कमजोर हो रहा है। आर्कटिक के ऊपर भी ओजोन का क्षय हो रहा है। 1987 में अन्टार्कटिका में किए गए अध्ययन से यह बात सिद्ध हुई कि ओजोन की मात्रा में कमी जा रही है एवं छिद्र का व्यास लगातार बढ़ता जा रहा है। विगत कुछ दशकों में ओजोन का स्तर 7 प्रतिशत तक काम हुआ है और

अगले 50 वर्षों में यह 10 प्रतिशत क्षतिग्रस्त हो जायेगी।

ओजोन छिद्र के कारण –

अब तक किए गए शोधों का यह निष्कर्ष है कि भौतिक सुख-सुविधाओं को अधिक से अधिक प्राप्त कर लेने की अंधी दौड़ में लिप्त मानव के कृत्य ही ओजोन छिद्र का मूल कारण है।

वैज्ञानिकों ने इन्फ्रारेड स्पेक्ट्रोमीटर की सहायता से यह ज्ञात किया है कि ओजोन परत में हैलोजन (क्लोरिन, फ्लोरीन) यौगिक की बढ़ी हुई मात्रा ही ओजोन छिद्र के लिए उत्तरदायी है। वायुमण्डल में हैलोजन यौगिकों के बढ़ने का प्रमुख स्रोत है – क्लोरो-फ्लोरो कार्बन रसायन। इन रसायनों का उपयोग प्रायः रेफ्रिजरेटरों, वातानुकूलन यंत्रों, प्लास्टिक, फोम आदि उद्योगों में होता है। रेफ्रिजरेटरों को ठंडा रखने वाली गैस फ्रेऑन अनेक दुर्गन्धनाशक, कीटनाशक एवं प्रसाधन सामग्रियाँ इस समूह के यौगिक हैं। आज समताप मंडल में क्लोरीन की मात्रा सामान्य से दुगुनी है। यह गैस दीर्घजीवी है तथा इसका एक अणु ओजोन के एक लाख अणुओं को नष्ट करने की क्षमता रखता है।

एक अनुमान के अनुसार यदि वर्तमान दर से क्लोरो-फ्लोरो कार्बन रसायनों के उपयोग एवं उत्पादन में वृद्धि हाती रही तो सन् 2050 तक ओजोन का लगभग 18 प्रतिशत भाग नष्ट हो जायेगा।

ओजोन परत के नष्ट होने का दूसरा मुख्य कारण वनों की अधांधुंध कटाई है। वनों के नष्ट होने से ऑक्सीजन का निर्माण कम होता जा रहा है। जिससे अंततः ओजोन के निर्माण में कमी आती जा रही है। तीसरा कारण-नाइट्रिक ऑक्साइड एवं क्लोरिन ऑक्साइड गैसें हैं। ये गैसें विभिन्न स्रोतों से वायुमंडल में प्रवेश करती हैं। नाइट्रिक ऑक्साइड जो ओजोन के लिए अधिक घातक होती है दो तरह से वायुमंडल में प्रवेश करती है-एक तो हवाई जहाज के इंजनो से उत्सर्जित उच्च ताप, दूसरे-परमाणु बमों के विस्फोट से उत्पन्न भीषण ताप। वैज्ञानिकों के अनुसार-एक मेगावाट शक्ति वाले परमाणु बमों के विस्फोट से 5000 टन नाइट्रिक आक्साइड का निर्माण होता है जिससे 50 लाख टन ओजोन सहज में ही नष्ट हो सकती है।

कारखानों, वाहनों, विमानों के धुएं से भी ओजोन गैस नष्ट हो रही है। ओजोन परत के क्षय होने में अंतरिक्ष अनुसंधान भी उत्तरदायी है।

ओजोन परत के संरक्षण के प्रयास: ओजोन परत बचाने की शुरुआत 1972 में स्टॉक होम में हुए प्रथम संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण सम्मेलन में हुई। इस सम्मेलन में सैकड़ों सुपर सोनिक विमानों द्वारा ओजोन परत को होने वाली क्षति पर ध्यान देने का निर्णय लिया गया। ओजोन परत की क्षति के सम्बन्ध में अंतराष्ट्रीय स्तर पर पहली कार्यवाही के रूप में 1977 में वाशिंगटन में 32 देशों की एक बैठक हुई। जिसमें ओजोन परत की सुरक्षा के लिए एक कार्ययोजना बनाई गई। अंटार्कटिका के ऊपर स्थित ओजोन परत की भारी क्षति के बारे में जानकारी 1985 के वियेना सम्मेलन में दी गई। इस सम्मेलन में निर्णय लिया गया था कि विश्व के सब देश

ओजोन पर रसायनों का प्रभाव तथा इसके मनुष्य के स्वास्थ्य एवं पर्यावरण पर पड़ने वाले प्रभाव की सूचना का आदान-प्रदान करेंगे।

ओजोन परत को बनाने की दिशा में सबसे महत्वपूर्ण सम्मेलन कनाडा के शहर मॉंट्रियल में सितम्बर 1987 में हुआ। इसमें निर्णय लिया गया कि ओजोन को नष्ट करने वाली गैसों का प्रयोग बंद कर दिया जाए। यह भी निर्णय लिया गया कि ओजोन को नुकसान पहुंचाने वाली गैसों का उत्पादन और प्रयोग विकासशील देश धीरे-धीरे परन्तु विकसित देश जल्दी बंद कर देगे। इसके पश्चात् 1992 में डेनमार्क के शहर कोपनहेगन में हुए एक समझौते में ओजोन को नष्ट करने वाली गैसों को जल्द से जल्द समाप्त करने की बात कही गई थी।

भारत ने इस समझौते पर 1992 में हस्ताक्षर किए। भारत के दबाव के कारण इसमें एक अनुच्छेद 5 जोड़ा गया। इसके अनुसार— ओजोन हानिकारक पदार्थों के प्रतिव्यक्ति 300 ग्राम से कम खपत वाले देशों में इन पदार्थों के प्रयोग को बंद करने तथा तकनीकी हस्तांतरण के व्यय को विकसित देशों द्वारा वहन किया जायेगा।

मॉंट्रियल संधि का पालन सुनिश्चित करने व कानूनी सुविधा प्रदान करने के लिए ओडीएस नियमन व नियंत्रण नियम 2000 भी अधिसूचित किया गया है। इस नियम के अन्तर्गत कुछ आवश्यक दवाइयों के उत्पादन को छोड़कर विभिन्न उत्पादों में पहली जनवरी 2003 के बाद सी0एफ0सी0 के प्रयोग पर रोक लगा दी गई थी।

ओजोन परत का छिद्र अंटार्कटिका के ऊपर स्थित है। यह सामान्यतः सितम्बर और अक्टूबर के दौरान बढ़ता है। इन्हीं बातों को ध्यान में रखते हुए संयुक्त राष्ट्र महासभा ने 23 जनवरी 1995 को एक प्रस्ताव पारित किया। इसमें ओजोन की छीतिज परत की ओर लोगों का ध्यान आकर्षित करने और इसे सुरक्षित बनाए रखने तथा जन सहयोग प्राप्त करने के उद्देश्य से 16 सितम्बर को अंतर्राष्ट्रीय ओजोन दिवस मानाने की घोषणा की गई। 16 सितम्बर 1995 को प्रथम ओजोन दिवस मनाया गया।

5 से 7 मार्च 1989 को लंदन में "ओजोन बचाओ" सम्मेलन हुआ। इस सम्मेलन में 1987 के मॉंट्रियल समझौता सम्मेलन का आयोजन किया गया जिसका मुख्य विषय "ओजोन बचाओ" ही था।

ओजोन संरक्षण के लिए भारतीय प्रयास—

मॉंट्रियल प्रोटोकॉल के बहुपक्षीय कोश द्वारा अनुमोदित परियोजनाओं के माध्यम से भारत लगभग 9190 टन ओजोन क्षरण के लिए जिम्मेदार पदार्थों (ओडीएस) के उपभोग पर रोक लगा दी है। 2002 तक भारत ने 5600 मीट्रिक टन क्लोरो-फ्लोरो कार्बन का उत्पादन बंद कर दिया। हैलोजन्स के उत्पादन एवं उपभोग पर पूरी तरह से रोक लगा दी गई है। ओजोन परत के क्षरण के लिए उत्तरदायी इन पदार्थों पर रोक लगाने के लिए भारत को अब तक 725 करोड़ रु. प्राप्त हुए हैं। एक राष्ट्रीय कार्बन ट्रेड क्लोराईड प्रतिबंध योजना (उत्पादन और

उपभोग दोनों के लिए) की स्वीकृति प्रदान की गई है।

ओजोन कवच की सुरक्षा मात्र सम्मेलन आयोजित करने एवं प्रस्ताव पारित कर देने से ही नहीं हो जायेगी। इन प्रस्तावों को अमल में भी लाना होगा। इसके लिए आवश्यकता है—विकासशील, विकसित देशों और अंतरराष्ट्रीय संघों के बीच आपसी समन्वय की। तब ही हमें इस कार्य में सफलता प्राप्त हो सकती है। व्यक्तिगत स्तर पर भी पर्यावरण संरक्षण के प्रति जागरूक होना होगा और अंधाधुंध विकास की कीमत पर कोई भी ऐसी प्रक्रिया व्यवहार में लाने से बचना होगा जिससे पर्यावरण को हानि पहुंचती हो। तब ही हम आने वाली पीढ़ी को 'टिकाऊ विकास' का लाभ प्रदान कर पायेंगे।

संदर्भ:

1. कुरुक्षेत्र — नवम्बर 2003, जून 2005, सितम्बर 2006, जनवरी 2008, जून 2014.
2. योजना — जून 2000, सितम्बर 2002, जून 2008, जून 2014.
3. उद्योग व्यापार पत्रिका — दिसम्बर 2008, जून 2009, फरवरी 2010, अगस्त 2012.

डॉ० शिव प्रसाद सिंह के कहानी संग्रह 'कर्मनाशा की हार' में ग्रामीण जीवन का यथार्थ

सारिका आर्या , हिमांशु शेखर सिंह

हिन्दी विभाग

नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय, प्रयागराज

E-mail id: sarika678@gmail.com

(प्राप्त: 15.05.2018, स्वीकृति: 12.10.2018)

कहानी एक ऐसा शब्द है, जिससे कोई भी अनजान नहीं। हाँ! वही कहानीयाँ जो हम बचपन में अपने माता-पिता व बुजुर्गों से सुनते हैं और बाल्यावस्था में विद्यालयों में अपनी किताबों में पढ़ते हैं। परन्तु शहरी जीवन की भागदौड़ भरी जिन्दगी ने इन कहानियों को पुस्तकों तक ही सीमित कर दिया है। लेकिन ग्रामीण अंचलों में आज भी इसका अस्तित्व फल-फूल रहा है।

मानव-जीवन के वे संदर्भ जो ग्रामीण जनता के जीवन से सम्बद्ध हैं, ग्राम्य-जीवन के अन्तर्गत आते हैं। ग्राम्य-जीवन मानव-जीवन से भिन्न नहीं हैं। फिर भी, नगर-जीवन को रूपायित करने में विभिन्न परिस्थियाँ पृष्ठभूमि के रूप में काम करती हैं। सदियों की गुलामी के बाद भारत स्वाधीन हुआ। अतः यहाँ के ग्राम्य-जीवन में विभिन्न परिस्थितियों का असर पड़ना स्वाभाविक है। इस कारण से स्वतंत्रता पूर्व तथा स्वात्र्योत्तर परिस्थितियों में स्पष्ट अन्तर दृष्टिगोचर होता है।

डा० प्रेम कुमार लिखते हैं—“स्वतंत्रता के बाद भारतीय जीवन का यथार्थ जटिल और बहुआयामी हुआ। राजनैतिक अस्थिरता, सामाजिक मूल्यों और मान्यताओं में उलटफेर, सम्बन्धों और स्वार्थों की टकराहट, जीवन में बढ़ती हुई बौद्धिकता आदि के फलस्वरूप एक नया परिवेश निर्मित हुआ था।”¹ इसमें स्वाधीनता के तुरन्त बाद की स्थिति का परिचय मिलता है। वास्तव में समस्याएँ आज भी वही हैं, जो पहले थी। आज भारत स्वतंत्र है, अतएव स्वतंत्रता-पूर्व तथा स्वतंत्रता-पश्चात् ग्रामीण समस्याओं की मात्रा और स्वरूप में अन्तर अवश्य आया है।”² इन्हीं समस्याओं के बीच रहे शिव प्रसाद सिंह ने ग्रामीण परिस्थितियों को झेला व भोगा है।

हिन्दी के प्रतिष्ठित कथाकार निबन्धकार, जीवनीकार। साहित्यिक चिन्तक, आलोचक और शिक्षाविद डॉ० शिव प्रसाद सिंह स्वातंत्र्योत्तर काल के महान लेखक थे। एक कथाकार के रूप में इन्हें सर्वाधिक ख्याति प्राप्त हुई थी। “शिव प्रसाद

सिंह की कथा-यात्रा कहानियों से ही शुरू हुई थी और इसके आविर्भाव काल की कहानियों को साहित्य के इतिहास में 'नयी कहानी' के नाम से जाना जाता है। वे नई कहानी के उद्भव और विकास से जुड़े रहे हैं।³

डॉ० शिव प्रसाद सिंह का हिन्दी कहानी-जगत् में प्रवेश सन् 1951 में 'प्रतीक' नामक पत्रिका में 'अपनी दादी माँ' कहानी के प्रकाशन से हुआ था। तब से लेकर पाँच दशकों के अन्तराल में उनकी सम्पूर्ण कहानियाँ प्रकाशित हुईं। शिव प्रसाद सिंह की कहानियों के कई संकलन निकले, जिनमें इनका दूसरा चरण (दूसरे संग्रह के रूप में) 'कर्मनाशा की हार' नाम से सन् 1955 में प्रकाशित हुआ। इस कहानी संग्रह में सन् 1955 से 1958 तक रचित शिव प्रसाद सिंह की कहानियाँ संगृहीत हुई हैं। इस संग्रह की कहानियों में रेती, प्रायश्चित, केवड़े का फूल, सपेरा, पापजीवी, माटी और औलाद विशेष चर्चित हुई हैं। इस संग्रह की कहानियों के सन्दर्भ में स्वयं कहानीकार लिखते हैं –

"कर्मनाशा की हार की कहानियाँ अपनी पूर्व स्थिति (प्रथम चरण की कहानियों) से आगे बढ़कर अपने सामाजिक और वैयक्तिक हक के लिए लड़ती, शारीरिक और दुर्बलताओं मानसिक कमजोरियों के बावजूद, मनुष्य की महानता की पक्षधर हैं।"⁴ इस कहानी संग्रह से कहानीकार की कहानी-यात्रा के विकास-क्रम को स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है। वस्तु और शिल्प-दोनों दृष्टियों से इन्होंने प्रगति की है। इन कहानियों में जहाँ एक ओर वस्तु और भाव की नवीनता है, वहीं शैली में नया सौन्दर्य और अर्थ पूर्ण कलाकारिता के दर्शन होते हैं।

इस संग्रह की भूमिका में लेखक ने मनुष्य के जीवन के प्रति अपनी प्रतिबद्धता इस प्रकार प्रकट की है – "मनुष्य और उसकी जिन्दगी के प्रति मुझे मोह है, जो अपने अस्तित्व को उबारने के लिए विविध क्षेत्रण, राजनीतिक भ्रष्टाचार और क्षुद्र स्वार्थान्धता के नीचे पिसता हुआ भी जो अपने सामाजिक और मनोवैज्ञानिक हक के लिए लड़ता है, हँसता है, रोता है, बार-बार गिरकर भी जो अपने लक्ष्य से मुँह नहीं मोड़ता, वह मनुष्य तमाम शारीरिक कमजोरियों और मानसिक दुर्बलताओं के बावजूद महान है।"⁵ कहानी में प्रवाहित यह जीवन की शक्ति ही आज की कहानी के प्रति पाठक को आस्थावान बनाती है।

'प्रायश्चित' कहानी में शहरी जीवन के रीति-रिवाज, पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव, आडम्बर आदि को चित्रित करके ग्राम्य-जीवन से तुलना की गयी है। 'पापजीवी' कहानी में बदलू की आर्थिक विपन्नता का चित्रण करके यह दिखाने का प्रयास किया गया है कि गाँव के गरीब मजदूर किस प्रकार ठेकेदार के अमानवीय शोषण से संत्रस्त हैं। जब बदलू की बेटी बीमार थी, तो वह ठेकेदार के पास पहुँचकर कहता है—"मेरी लड़की बीमार है, मेरी जान है, हमें दो रूपये दे दो। मरकर मेहनत करके हम आपका सब चुका देंगे।"⁶ ठाकुर ने कहा—"तुम लोगों से काम करवाना तो आफत मोल लेना है। अब तुम्हें कैसे समझायें कि सात दिन की मजदूरी, इकठ्ठा क्यों दी जाती है। तुम्हारी अक्ल में तो गोबर भरा है, उसमें कुछ घुसे तब न।"⁷ गाँव में जमींदारों और ठेकेदार द्वारा किये जाने वाले शोषण का पर्दाफाश करके कहानीकार ने ग्राम्य जीवन के एक दैन्य पक्ष के उजागर करने का प्रयास किया है।

‘उपहार’ कहानी गाँव की जमादारी-प्रथा एवं नारी-शोषण को आधार बनाकर लिखी गयी है। ग्राम्य-जीवन के अन्तर्गत उस जमाने में व्याप्त शोषण के यथार्थ रूप को शिव प्रसाद सिंह ने अभिव्यक्ति दी है। “वशीकरण” नामक कहानी पारिवारिक समस्याओं पर आधारित है। ग्राम्य-जीवन में सास-बहू का झगड़ा अक्सर पारिवारिक विघटन का कारण बन जाता है। ग्राम्य-जीवन के सामाजिक पक्ष पर इसका बुरा असर पड़ता है। इसका परिचय देने के साथ-साथ नारी की ममता, जो भारतीय नारी का स्थायी लक्षण है, उसे उजागर करके इस समस्या का हल भी प्रस्तुत किया गया है।

“शहीद दिवस” स्वतंत्र्योत्तर राजनीतिक संदर्भ को लेकर लिखा गया है। कहानी का नायक देवीचन्द्र स्वतंत्रता-संग्राम में भाग लेते हुए शहीद हो गया था। इसी संग्राम में पैसे के लालच में पड़कर, एक बार अपने को आसरा दिये हुए देवीचन्द्र के विरुद्ध गवाही देने वाले गिरधर दास को शहीद दिवस में समाजसेवी का मुखौटा पहने जुलूस में आगे चलते दिखाया गया है। स्वाधीनता के बाद बहुत से ऐसे लोग नेता बने जो स्वतंत्रता-संग्राम के विरुद्ध खड़े थे। गाँव की राजनीति में यह एक दुर्भाग्यपूर्ण कार्य था।

“केवड़े का फूल” कहानी में नारी की विवशता और उसके प्रति किये जाने वाले अत्याचार आदि को व्यक्त किया गया है। कहानी में अनीता अपने पिता की रक्षा के लिए अपनी इज्जत का सौदा करने के लिए तैयार हो जाती है। ‘सपेरा’ कहानी में गाँव में जमींदारों द्वारा किये जाने वाले अत्याचारों का चित्रण है। बक्कस ने अपनी बेटी कम्मे की शादी बशीर के साथ कर दी थी। एक दिन वह जमींदार के पंजे में फस गयी। अपमानित होने के कारण उसने आत्महत्या कर ली। कम्मे की मृत्यु का बदला लेने के लिए बशीर ने सपेरे का पेशा अपनाया। सपेरा बनकर वह ठाकुर के घर पहुँचा। मगर वहाँ ठाकुर के बच्चे और ठकुराइन को देख उसके मन में हानुभूति पैदा हो गयी। उसने कहा “ठाकुर का बच्चा बेकसूर है, बच्चे की माँ बेकसूर है।”⁸ साँप ने बशीर को ही मारा। यहाँ गाँव वालों की मानवीयता को रेखांकित किया गया है। शिव प्रसाद सिंह ने अपनी कहानी “भगन-प्राचीर” में पति-पत्नी के बीच के सम्बन्धों की चर्चा की है। “हाथ का दाग” कहानी में दर्शाया गया है कि पत्नी को घर चलाने के लिए अपना शरीर तक बेंचना पड़ता है।

“रेती” कहानी गाँव की सामाजिक मान्यताओं, अंधविश्वासों, रूढ़ियों पाण्डों और कुरीतियों का चित्रण करती है। पाँच-छः साल पहले गंगा बहू ब्याह कर आयी थी। वर्षों बाद भी पुत्र-जन्म नहीं हुआ तो उसे कुलटा स्त्री कहकर अपमानित किया गया। गाँव वाले ऐसी स्त्रियों को पापी मानते थे। गाँव में होने वाले सभी दोषों का कारण ये स्त्रियाँ ही मानी गयी थीं। जब गंगा गर्भ से होती है, तो सारा कलंक धुल जाता है। अंधविश्वास के पंजे में जकड़े ग्राम्य-जीवन का चित्र यहाँ उकेरा गया है।

‘माटी की औलाद’ कहानी में भारतीय गाँव के मजदूरों एवं किसानों की समस्याओं का अंकन हुआ है। प्रस्तुत कहानी में बाप-बेटे और लड़की दिन भर मिट्टी ढोते हैं। पानी लाते, बर्तनों को बनाते और पकाते हुए कई किस्म के बर्तन तैयार करते हैं। उन्हें वे सिर पर लादकर पंडित जी के घर पहुँचाते रहे। अंतिम

दिन पंडित जी ने उन्हें छः रूपये दिये और कहा— "आठ नाँदों के आठ रूपये, दो हजार खपरैलों के दस रूपये, गगरी और कलशों के तीन रूपये, सब इक्कीस रूपये हुए। इसमें तुम्हारा बकाया लगान पन्द्रह रूपये कट गये। ये छठाँ हिसाब समझे न?"⁹ यह सुनकर पर सरजू को क्रोध आ गया। यह जमींदारी का शोषण पराकाश्टा पर था। सरजू ने कहा— "आपने तो दो साल पहले खेत से बेदखल कर खड़ी फसल के साथ खेत छीन लिया था।"¹⁰ लेकिन पंडित न माना और पैसे देने के लिए तैयार न हुआ। इस प्रकार, यह कहानी कृषक मजदूरों की शोचनीय स्थिति का पर्दाफाश करती है।

"गंगा तुलसी" नामक कहानी ग्रामीणों की निर्धनता, गरीबी, दयनीय हालत आदि का चित्रण करती है। नारी को आजीवन अभावों में जीना पड़ता है। गाँवों की असुविधाओं और बुरी हालतों से युवा बाहर की ओर जाते थे। गाँव की इसदुःख पूर्ण स्थिति का चित्रण यह कहानी करती है। 'बिना दीवारों का घर' शहर की मटमैली जिन्दगी का चित्रण करने वाली कहानी है। होटलों में होने वाले मदिरापान और अनैतिक कार्यों का चित्रण करके इसे ग्राम्य जीवन के बिल्कुल विपरीत दर्शाया गया है।

'बिन्दा महाराज' कहानी में गाँव के अंधविश्वास तथा हिंजड़ा वर्ग के प्रति तिरस्कार की भावना को प्रकट किया गया है। 'कहानी की कहानी' गाँव के बुरे रीति-रिवाजों पर प्रकाश डालती है। स्वर्ग-प्राप्ति के लिए बाल विवाह जैसे कुकृत्य गाँव में प्रचलित थे, जिसका चित्रण यह कहानी प्रस्तुत करती है।

'कर्मनाशा की हार' कहानी में कहानीकार ग्राम्य-जीवन में प्रचलित हानिकारक अंधविश्वासों पर नजर डालते हैं। कर्मनाशा नदी के किनारे बसे लोगों के मन में उस नदी के बारे में एक विश्वास दृढ़ हो गया था कि यदि एक बार नदी में बाढ़ आयी, तो बिना मनुष्य की बलि लिए लौटती नहीं। इस विश्वास के कारण गाँव वाले कुलमत और उसके बच्चे को नदी में फेंक देते हैं। मुखिया कहता है— "पाप का फल तो भोगना ही होगा। पंडित जी! समाज का दण्ड तो झेलना ही होगा।"¹¹ कहानीकार दिखाना चाहते हैं कि इस तरह के जघन्य अपराध के लिए प्रेरित करने वाले कई प्रकार के अंधविश्वास ग्राम्य-जीवन में प्रचलित हैं।

डॉ० शिव प्रसाद सिंह ने ग्रामीण जीवन को देखा-सुना ही नहीं भोगा भी था। इसलिए उन्होंने ग्रामीण वातावरण को फोकस में रखकर, अपनी कहानियों में ग्रामीण परिवेश को लेकर, उन्हें आंचलिक कहने का साहस किया। इस पर शिव प्रसाद सिंह ने अपना क्षोभ यों प्रकट किया है कि— "मेरी अधिकांश कहानियाँ ग्राम्य-जीवन में सिर्फ अंधकूप की ही संज्ञा पा सकती हैं। इसमें अब भी वैसा बहुत कुछ है, जो जीवन में आलोक-बिन्दु का कार्य कर सकता है। मेरी कहानियों पर अब तक बहुत कुछ लिखा गया है, पर प्रायः आंचलिक कह कर पिण्ड छुड़ाने की कोशिश की जाती रही है। प्रेमचन्द के बाद इतने विस्तृत और यथार्थ फलक पर पहली बार ग्राम्य-जीवन को देखने की चुनौती को स्वीकार करने के इस प्रयत्न को उसके सही परिप्रेक्ष्य में वही देख सकता है, जो आज के सामाजिक, राजनैतिक और अन्तरविरोधियों को देखने की सही दृष्टि रखता है।"¹² डॉ० शिव प्रसाद सिंह की कहानियों में ग्रामीण जीवन की समस्याएँ हैं। ग्रामीण परिवेश है और वहाँ की

बोली-बाती भी है। ये सब इनकी कहानियों को विशिष्ट बनाती है। इनकी कहानियों की इन खूबियों को देखते हुए ही डॉ० नामवर सिंह ने लिखा है कि— "इन कहानियों ने निरर्थक प्रतीत होने वाले वर्तमान जीवन में भी शक्ति और सौन्दर्य की झलक दिखाकर जीवन की सार्थकता में आशा बँधाई है।"¹³ इन्हीं कथनों से हिन्दी कहानी के इतिहास में डॉ० शिव प्रसाद सिंह और उनकी कहानियों का स्थान निर्धारित हो जाता है।

डॉ० शिव प्रसाद सिंह और उनकी कहानियों का सामान्य परिचय प्रस्तुत करते हुए इस निष्कर्ष पर पहुँचा जा सकता है कि डॉ० शिव प्रसाद सिंह स्वातंत्र्योत्तर हिन्दी के महान कहानीकार थे, जिन्होंने अपनी कहानी के द्वारा हिन्दी कहानी को एक नयी दिशा की ओर ले जाकर अलग पहचान दिलायी इस दृष्टि से वे और उनकी कहानियाँ प्रत्येक युग में अलग रूप में पहचानी जायेगी।

सन्दर्भ ग्रन्थः

1. कुमार, प्रेम,; समकालीन हिन्दी उपन्यासः कथा-विश्लेषण इंदु प्रकाशन, अंचल मार्ग, अलीगढ़-1983 पृ. सं० 72.
2. कुमारी, नूरजहाँ,; कहानीकार प्रेमचन्दः हिन्दी साहित्य भण्डार लखनऊ-1975 पृ० सं० 66.
3. त्रिपाठी, सत्यदेव,; शिव प्रसाद सिंह का कथा साहित्यः लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद 2001, पृ० सं० 15.
4. डॉ० शिव प्रसाद सिंह 'कर्मनाशा की हार' : विकल्प, पृ० सं० 6.
5. 'कर्मनाशा की हार' :- विकल्प पृ० सं० 6.
6. डॉ० शिवप्रसाद सिंह, अंधकूपः पापजीवीः वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली-2003 पृ० सं० 148.
7. वही, पृ० सं० 148.
8. शिवप्रसाद सिंह 'अंधकूप'ः माटी की औलादः वाणी प्रकाश, नई दिल्ली-2003, पृ० सं० 225.
9. वही, पृ० सं० 225.
10. डॉ० शिव प्रसाद सिंह, अंधकूपः कर्मनाशा की हारः वाणी प्रकाशन नई दिल्ली-2003, पृ० सं० 61.
11. डॉ० शिव प्रसाद सिंह, 'अमृता' पेपर प्लैप, वाणी-प्रकाशन नई दिल्ली-2005.
12. डॉ० नामवर सिंह, नयी कहानीः संदर्भ और प्रकृति, नयी कहानी : सफलता और सार्थकताः पृ० सं० 72.

आचार्य वामन की दृष्टि में रीति सम्प्रदाय

श्वेता देवी

गंगानाथ झा परिसर, प्रयागराज

E-mail: sweta976@gmail.com

(प्राप्त: 18. 07. 2018, स्वीकृति: 04. 12. 2018)

भूमिका: संस्कृतसाहित्याकाश में अलंकारशास्त्र के अध्ययन व अनुशीलन से यह भलीभाँति मालूम हो जाता है कि उनमें कई सम्प्रदाय विद्यमान थे। “आलंकारिको”—के समक्ष प्रमुख विषय था। काव्य की आत्मा का विवेचन। वह कौन सा तत्त्व है जिसकी सत्ता रहने पर काव्य में काव्यत्व विद्यमान रहता है। वह कौन सा पदार्थ है जो काव्य के अंगों में सर्वाधिक उपादेय और महत्वपूर्ण है। इन्हीं सभी प्रश्नों के उत्तर में साहित्यशास्त्र में अनेक सम्प्रदायों का उदय हुआ। कुछ लोग अलंकार को ही काव्य का प्राण मानते थे। कुछ लोग गुण या रीति को काव्यात्मा में रखते हैं, तो वहीं दूसरे लोग ध्वनि को काव्य का सर्वस्व मानते हैं। इस प्रकार काव्य की आत्मा की समीक्षा में मतभेद होने के कारण विभिन्न शताब्दियों में नये-नये सम्प्रदायों की उत्पत्ति होती गई।

“अलंकारसर्वस्व” के टीकाकार समुद्रबन्ध ने इन विभिन्न सम्प्रदायों के उदय का जो कारण बतलाया है, वह बहुत ही युक्तिसंगत, प्रतीत होता है। “इह विशिष्टौ शब्दार्थौ काव्यम् । तयोश्च वैशिष्ट्यं धर्म मुखेन, व्यापार सुखेन व्यंगय—मुखेन, वेति त्रयः पक्षा आद्येऽपि अलंकारतो गुणतो वेति द्वैविध्यम् । द्वितीयोऽपि भणिति वैचित्र्येण, भोगकृत्त्वेन वेति द्वैविध्यम् । इति पञ्चसु पक्षेषु आद्यः उद्भटादिभिर्गीतः, द्वितीयो वामनेन, तृतीयो वक्रोक्तिजीवितकारेण, चतुर्थो भट्टनायकेन, पञ्चम आनन्दवर्धनाचार्येण।”

उपर्युक्त टीकाग्रन्थ की पक्तियों में स्पष्ट रूप से पाँच सम्प्रदायों का वर्णन है । छठों सम्प्रदाय औचित्य सम्प्रदाय है, जिसके प्रवर्तक आचार्य क्षेमेन्द्र हैं। इसका उदय टीकाकार के बाद सम्भवतः एकादशशती के उत्तरार्ध में हुआ। अतः ‘अलंकारसर्वस्व’ की टीका में इस सम्प्रदाय (औचित्य सम्प्रदाय) का उल्लेख नहीं है।

साहित्यशास्त्र में छः सम्प्रदायों का उल्लेख है जिनके नाम एवं प्रवर्तक का वर्ण निम्नवत् है

- | | | |
|----|------------------|-----------------|
| 1. | रस सम्प्रदाय | आचार्य भरत मुनि |
| 2. | अलंकार सम्प्रदाय | भामह |

- | | | |
|----|---------------------|-------------|
| 3. | रीति सम्प्रदाय | वामन |
| 4. | वक्रोक्ति सम्प्रदाय | कुंतक |
| 5. | ध्वनि सम्प्रदाय | आनन्दवर्धन |
| 6. | औचित्य सम्प्रदाय | क्षेमेन्द्र |

‘रीति सम्प्रदाय’ छः सम्प्रदायों में प्रमुख स्थान रखता है। इसके प्रवर्तक आचार्य वामन हैं। आचार्य वामन ने काव्य में रीति की प्रधानता का प्रतिपादन किया है— “रीतिरात्मा काव्यस्य”। यह आचार्य वामन का प्रमुख सिद्धान्त है। इन्होंने अपने ग्रन्थ “काव्यालंका सूत्र” में रीति के विषय में कहा है “विशिष्टा पदरचनारीतिः”¹ अर्थात् पदों की विशिष्ट रचना को ही रीति कहते हैं, पदों में विशिष्टता गुणों के कारण ही उत्पन्न होती है। गुणों के अभाव में पद एक सामान्य रूप में ही स्थित रहते हैं। अतः रीति गुणों के ऊपर अवलम्बित रहने वाला काव्यत्व है—“विशेषो गुणात्मा”। इसीलिए रीति सम्प्रदाय “गुण सम्प्रदाय” के नाम से भी पुकारा जाता है।

आचार्य वामन के अनुसार रीति दृष्टि: रीगतौ अथवा री स्रवर्णे धातु से क्तिन् प्रत्यय से निष्पन्न ‘रीति’ शब्द काव्यशास्त्र में मार्ग, पन्थ, प्रस्थान, संघटना, गति पद्धति आदि अनेक समानार्थी शब्दों में प्रयुक्त हुआ है।² इन सभी का सम्बन्ध काव्यरचना से है। यद्यपि काव्य का स्वरूप कवि की प्रतिभा पर निर्भर करता है, किन्तु कवि की रचना वर्ण्य-विषय, प्रसंग तथा उद्देश्यों से भी प्रत्यक्ष व परोक्ष रूप से अवश्य प्रभावित होती है। काव्य की सफलता व असफलता का प्रमुख कारण आचार्य वामन उसकी रचनाशैली या रीति को मानते हैं। सातवीं सदी के प्रख्यात कवि बाणभट्ट³ काव्यरचना की इसी विविधता का संकेत ‘हर्षचरितम्’ में देते हैं। संस्कृत काव्यशास्त्र में निरूपित रीति का स्वरूप— वैविध्य अनेक रूपों में दृष्टिगोचर होता है।

आचार्य वामन ने रीति-दृष्टि को एक निश्चित स्वरूप प्रदान किया। आचार्य वामन का कथन है कि जिस प्रकार देह के बिना आत्मा की सत्ता असम्भव है उसी प्रकार काव्य की सत्ता शब्दार्थ के नियामक रीतिरूपी आत्मतत्त्व के बिना सम्भव नहीं है।⁴ प्रत्येक शब्द का एक अर्थ होता है, किन्तु कवि या लेखक द्वारा उसकी विशिष्ट योजना से ही वे शब्दार्थ चमत्कारयुक्त होकर सहृदयाह्लादक प्रतीत होने लगते हैं।⁵ अतः रीति ही काव्य की चेतना है।

आचार्य वामन ने काव्य-रचना का सम्बन्ध कवि हृदय से माना है, जिसकी उत्पत्ति का कारण प्रतिभा, व्युत्पत्ति तथा अभ्यास होता है। काव्य रीति-भेद के भौगोलिक स्वरूप को नकारते हुए वामन कहते हैं कि देश विशेष के सम्बन्ध से काव्य लिखने की शक्ति नहीं उत्पन्न होती है, किन्तु वे (आचार्य वामन) यह अवश्य स्वीकार करते हैं कि देश विशेष में व्याप्त काव्यरीति की विशिष्टता के आधार पर ही संस्कृत काव्यशास्त्र में रीतियों का नामकरण किया जाता रहा है। दण्डी के ‘वैदर्भ’, ‘गौड़’ मार्ग के अतिरिक्त एक मध्यमार्ग ‘पाञ्चाली’ समेत आचार्य वामन ने तीन रीतियों का निरूपण किया है। वे रीतियों को काव्यसौन्दर्य का साधन मात्र मानते हैं, जिनमें गुणों द्वारा साध्य (काव्यसौन्दर्य) की निष्पत्ति होती है।⁶ वामन एक

दृष्टान्त से रीति के महत्त्व को स्पष्ट करते हैं— “जिस प्रकार रेखाओं के बिना चित्रनिर्माण असम्भव है, उसी प्रकार रीति ही काव्य निर्माण का मुख्य कारक होता है।”⁷

रीति को काव्य का आत्मतत्त्व मानते हुए ‘काव्यालंकारसूत्र’ में वैदर्भी, गौड़ी एवं पाञ्चाली के स्वरूप का निर्धारण गुणों की सत्ता एवं संख्या के आधार पर किया गया है। आचार्य वामन “समग्रगुणा वैदर्भी” ऐसा कहकर वैदर्भी को ही सर्वश्रेष्ठ रीति मानते हैं, जिसमें प्रवीणता सिद्धि से सम्भव है न कि अभ्यास या दक्षता से। ऐसा उनका विष्वास है।

रीति को काव्य की आत्मा मानने वाले आचार्यों की श्रेणी में द्वितीय नाम आचार्य “अमृतानन्द योगी” का है। इनके अनुसार— “रीतिरात्मात्रकाव्यस्य कथ्यते सा चतुर्विधा।”⁸ अमृतानन्द योगी ने रीति के चार भेदों को स्वीकार किया है, जो वैदर्भी, गौड़ी, पाञ्चाली तथा लारी के भेदों में विभक्त है। ‘सरस्वतीकण्ठाभरण’ के टीकाकार रत्नेश्वर भी रीति को ‘काव्यात्मा’ स्वीकार करते हैं।⁹ क्योंकि रीति के अंग होने पर काव्य का अस्तित्व ही समाप्त हो जाता है।

उपर्युक्त कवियों की अपेक्षा आचार्य वामन ने रीति की कल्पना बड़े ही दृढ़ आधार पर निर्मित किया है। जहाँ पर काव्यशास्त्रियों की दृष्टि में रीति एवं गुण में समानता बताया गया है, वहीं पर आचार्य वामन ने समस्त दश गुणों को मात्र वैदर्भी रीति में समन्वित कर उसकी उपादेयता को चर्मोत्कर्ष पर पहुँचा दिया। गौड़ी रीति में अनेक और कान्ति को रखा एवं पाञ्चाली में माधुर्य एवं सौकुमार्य गुणों की सत्ता को बनाया। वामन के अतिरिक्त ‘राजशेखर’ ने भी ‘कर्पूरमञ्जरी’ के मंगलश्लोक में भी तीन ही रीतियों का उल्लेख किया है—

भद्रं भवतु सरस्वत्याः कवयो नन्दन्तु व्यासादयः ।

अन्येषामपि परं प्रवर्ततां वरा वाणी विदग्धप्रिया ।

वैदर्भी तथा मागधी स्पुह्वरतु नः सा विह च पाञ्चालिका,

रीतिका विलिहन्तु काव्यकुशला ज्योत्स्नां चकोरा इव ॥

आचार्य रूद्रट ने लाटीया को भी नई रीति मानकर रीतियों की संख्या चार कर दी। भोज ने आवन्ती, मागधी और लाटी को नई रीतियाँ मानकर वामन का दोगुना कर दिया अर्थात् रीतियों की संख्या को छः कर दिया। इतना होने पर भी वामन के द्वारा उद्भाषित तीन ही रीतियों का काव्य— जगत् में आज भी प्रचलन है।

रीति के प्रकारों के विषय में वामन, के अतिरिक्त: अन्य आचार्यों के विभिन्न मत हैं— यथा— भरतमुनि ने अपने ‘नाट्यशास्त्र’ में रीतियों की संख्या चार मानी है, पर उनका नाम है— दक्षिणात्या, उद्गमागधी, पाञ्चाली तथा आवन्ति। एकादश शती के आचार्य मम्मट ने रीतियों का लक्षण न करके अलंकार प्रकरण में वृत्ति के भेदों पर विचार किया है। आचार्य मम्मट ने केवल शब्द का ही परिवर्तन किया है पर उन्होंने वृत्ति के नाम से रीतियों का ही विवेचन किया है। आचार्य मम्मट ने नागरिका, परुषा और कोमल तीन— वृत्तियों का विवेचन किया है।

इस प्रकार, विभिन्न आचार्यों ने अपने-अपने मन्तव्यों को प्रकट करते हुए रीति को विभक्त किया। किन्तु, जिस प्रकार से आचार्य वामन ने रीति को और काव्य में उसका स्थान उदाहरण के साथ देकर प्रस्तुत किया है, वह अतुलनीय है। यद्यपि रीति को गुणो में अवशोषित किया गया है, फिर भी आचार्य वामन ने बड़ी ही दृढ़ता से और सुव्यवस्थित ढंग से रीति में ही गुण एवं गुण में ही रीति को स्थापित कर दिया।

वामनोक्त रीति:

1. वैदर्भी रीति दृ माधुर्य व्यंजक वर्णों से युक्त दीर्घ समासों से रहित तथा छोटे समासों वाली ललित पद रचना का नाम वैदर्भी है। यह रीति शृंगार आदि ललित एवं मधुर रसों के लिए अधिक अनुकूल होती है। विदर्भ देश के कवियों के द्वारा अधिक प्रयोग में आने के कारण इसका नाम वैदर्भी पड़ा।¹⁰ इसका दूसरा नाम ललिता भी है। वामन तथा मम्मट इसे 'उपनागरिका रीति' भी कहते हैं। आचार्य रूद्रट के अनुसार वैदर्भी का स्वरूप इस प्रकार है दृ समास रहित अथवा छोटे-छोटे समासों से युक्त, श्लेषादि दस गुणों से युक्त एवं च वर्ग की अधिकता युक्त, अल्पप्राण अक्षरों से व्याप्त सुन्दर वृत्ति वैदर्भी कहलाती है (काव्यादर्श)। कविकुलगुरु कालिदास को वैदर्भी रीति की रचना में विशेष सफलता मिली है 'वैदर्भीरीतिसन्दर्भे कालिदासोविशिष्यते।'¹¹ इस प्रकार वैदर्भी रीति काव्य में सर्वश्रेष्ठ मान्य है। केवल संस्कृत साहित्य में ही नहीं अपितु हिन्दी साहित्य के कवियों की रचनाओं में भी वैदर्भी की विशेषता अत्यधिक परिलक्षित होती है—

रस सिंगार मंजनु किये कंजनु मंजनु दैन।

अंजनु रंजनु ही बिना, खंजनु गंजनु नैन।। (बिहारी सतसई)

2. गौड़ी रीति यह ओजगुण से परिपूर्ण शैली है। ओजपूर्ण से सम्पन्न, दीर्घ समास वाली गौड़ी रीति होती है। वामन गौड़ी रीति का विवेचन करते हुए लिखते हैं, कि इसमें ओज और कान्ति गुणों का प्राधान्य तथा समास की बहुलता रहती है। मधुरता तथा सुकुमारता का सर्वथा अभाव पाया जाता है।

रूद्रट ने इसको दीर्घ समास वाली रचना माना है, जो कि रौद्र, भयानक, वीर, आदि उग्ररसों की अभिव्यक्ति के लिए उपयुक्त होती है। गौड़ी रीति की रचना में उद्दीपक वर्णों का प्रयोग होता है, जिससे शौर्य- भावना का आविर्भाव होता है। इसी गौड़ी रीति का दूसरा नाम "परुषा" है। गौड़ (बंगाल) प्रदेश के कविजन इस रीति में कविता रचते हैं एवं संस्कृत साहित्य में गौड़ी रीति में 'भवभूति' सिद्धहस्त कहे जाते हैं।

3. पाञ्चाली रीति— पाञ्चाली रीति न तो वैदर्भी की भाँति समास रहित होती है और न ही गौड़ी की भाँति समास से जटिल होती है। यह मध्यममार्गी है। इसमें छोटे-छोटे समास जरूर मिलते हैं, किन्तु इस रीति से काव्य भावपूर्ण एवं मर्मस्पर्शी बनता है। अनुस्वार का प्रयोग न होने से वैदर्भी की तुलना में यह अधिक माधुर्य युक्त होती है। संस्कृत साहित्य में बाणभट्ट एवं अम्बिकादत्त व्यास इस रीति के सिद्धहस्त कवि माने जाते हैं।

महत्त्व:

अलंकार सम्प्रदाय की अपेक्षा रीति सम्प्रदाय में काव्य सिद्धान्तों का विशेष विकास लक्षित होता है, साथ ही साथ काव्य की आत्मा का विवेचन भी बड़ी ही मार्मिकता के साथ हुआ है। आनन्दवर्धन की मान्यता है कि काव्य के तत्त्वों के उन्मीलन में रीतिसम्प्रदाय के आचार्यों ने अपनी दक्षता दिखलाई है वामन की यह प्रकारान्तर से भूयसी प्रशंसा है।

रीति सम्प्रदाय को गुण और अलंकार का परस्पर पार्थक्य दिखाने का गौरव प्राप्त है। भामह ने गुण और अलंकार का परस्पर भेद नहीं दिखलाया और दण्डी ने काव्य की शोभा करने वाले समस्त धर्मों अर्थात् गुणों को भी अलंकार शब्द से ही सम्बोधित कर अपने अलंकारवादी होने का परिचय दिया।¹² परन्तु वामन ने काव्य में गुणों को अलंकारों की अपेक्षा कहीं अधिक महत्वपूर्ण माना है। उनकी दृष्टि में काव्य की शोभा बढ़ाने वाले धर्मगुण कहलाते हैं तथा उसके अतिशय वृद्धि करने वाले तत्त्व को 'अलंकार' के नाम से पुकारते हैं। काव्य में अलंकार की अपेक्षा गुण अधिक महत्वपूर्ण है ऐसा आचार्य वामन का मत है— क्योंकि वे काव्य में नित्य रहते हैं (स्युरचलस्थितयोः गुणाः)।¹³ उनके बिना काव्य की शोभा के एकमात्र आधायक धर्म को गुण मानना इस सम्प्रदाय का महत्त्व है।

वर्तमान समय में रीतियों का नामकरण भौगोलिक आधार पर हुआ है जो कि कवि को तनिक भी पसन्द नहीं है इसीलिए उन्होंने रीतियों के इन नामों की उद्भावना की है—

सम्प्रति तत्र ये मार्गाः कविप्रस्थानहेतवः ।

सुकुमारो विचित्रश्च मध्यमश्चोभयात्मकः ।।

काव्य में रीति का तथा तद्बोधक काव्यतत्त्व गुण का सिद्धान्त नितान्त महनीय है। जिसकी उपासना कविजनों का लक्ष्य होना चाहिए।

सन्दर्भ:

1. रीतिरात्माकाव्यस्य । विशिष्टापदरचना रीति । विशेषो गुणात्मा । का.अ.सू. 102. 06.8.
2. वैदर्भादि कृताः पन्थाः काव्ये मार्गाः इति स्मृताः । रीगताविति धातोस्सा व्युत्पत्त्या रीतिरुच्यते ।स.क. 2.51.
3. श्लेष प्रायमुदीच्येष, प्रतीच्येष्वर्थमात्रकम् । उत्प्रेक्षा दाक्षिणात्येषु, गौडेष्वाक्षरडम्बररू । हर्ष 1.7.
4. नु काव्यस्यात्मेत्येतत् कथमुपपद्यते । अशरीरभूतस्यात्मावच्छेदकत्वा सावादित्याशंक शब्दार्थयुगलं शरीरं . । वही.1.2.6—8वृत्ति.
5. सत्यर्थसत्सु शब्देषु सति चाक्षरडम्बरे । शोभते यं विना नोक्तिरु स पन्था इति घृष्यते । नीलकण्ठ दीक्षित, नल चरित 1.10 सा.शा.द्वि.ख. बलदेव उपाध्याय, पृ0 सं0 137.

6. सा त्रेधा वैदर्भी गौडीया पांचाली चेति । का.अ.सू. 1.2.9.
 एतासु तिसृषु रीतिषु रेखास्विव चित्रं काव्यं प्रतिष्ठिमिति । का.अ.सू. 1.2.13
 रीतिरात्मात्रकाव्यस्यअ.सं. 5.1
 रीतिरू साररूपतया काव्यस्यत्मेत्युच्यते । स.क. रत्नेश्वर टीका.पृ. 27.
 माधुर्यव्यंजवैह्वर्णे रचना ललितात्मिका । अवृत्तिरल्पवृत्तिर्वा वैदर्भी
 रीतिरिष्यते ॥ (सा.द 9.2-3)
 काव्य शोभाकरान् धर्मान् अलंकारान् प्रचक्षते (काव्यादर्श)
 काव्यप्रकाश

सन्दर्भ ग्रन्थः

1. शर्मा, केदार नाथ, काव्यालंकार सूत्रवृत्ति वामन, चौखम्मा प्रेस वाराणसी, चतुर्थ संस्करण सन्, 2010.
2. नाट्यशास्त्रम्- भरतमुनि, सम्पादक साहित्याचार्य मधुसूदन शास्त्री, काशी हिन्दू वि.वि. 1975.
3. विष्वेष्वर, आचार्य, काव्य प्रकाश मम्मट,, वाराणसी ज्ञानमण्डल लिमिटेड, 1960.
4. द्विवेदी, दुर्गाप्रसाद, आचार्य विश्वनाथ साहित्यदर्पण, पंकज पब्लिकेशन, दिल्ली, संस्करण 2004.
5. काव्यप्रकाशः, सम्पादकः - आचार्य थानेशचन्द्र उप्रैति, परिमल पब्लिकेशन्स.
6. अभिज्ञानशाकुन्तलम्- कालिदास, व्याख्याकार.
7. उत्तररामचरितम्- भवभूति व्याख्याकार.